



**GYÚRÓ**



**TAGINTÉZMÉNY - VEZETŐI  
PÁLYÁZAT**

**2021**

**Pályáztató:**

**Dunaújvárosi Tankerületi Központ**

**Pályázó:**

**Fazekas Attila**



## VEZETŐI PROGRAMOM



2002 óta dolgozom Gyúron, az iskolában. A majd 20 év alatt több neve volt, többször esett át fenntartó váltáson, de egy valamit megőrzött: a falusi kis iskola báját, hangulatát. Legnagyobb ereje

a családi légkörében rejlik. Természetesen haladnunk kell a változással, a fejlődéssel. Ezért is bátorkodtam egy helyzetelemzést készíteni mielőtt terveket szőnék.

A gyengeségek meglátása, a tisztánlátás képessége jó kiinduló pont, hogy aztán megfelelő célokat tudjunk kitűzni magunk, illetve az általunk vezetett intézmény lelki szemei elé. Jó tudni, hiszen kellő optimizmussal indulhatunk el az úton, az erősségeinket. Így már láthatjuk a lehetőségeket, fel tudjuk mérni a veszélyforrásokat.

### **Rövid távú elképzelések 2021-2026**

#### Helyzetelemzés

- iskolánk gyengeségei
- iskolánk erősségei
- az iskola lehetőségei
- veszélyforrások

## A. Gyengeségek:

- iskolánk épülete: A két részből álló iskola két különböző, de elhanyagolt, korszerűtlen technikával épült épületből áll, mely sem esztétikailag, sem gazdaságilag nem állja meg a helyét a mai világban. Megoldást jelenthet Magyarország Kormánya által meghirdetett, és a Dunaújvárosi Tankerületi Központ által megpályázott, és nyertes Magyar Falu pályázat, melynek következményeként a 2021-es évben megkezdődnek a felújítási munkálatok.
- iskola menedzser, reklám hiánya: Néhány évvel ezelőtt, egy nyertes HEFOP pályázat keretein belül elindult egy menedzselési folyamat, ami azonban hamar zátonyra futott. A jól elkészített prospektusok lakossághoz való eljuttatása azonban szűk környezetben és valódi utómunkálatok nélkül történt. Úgy vélem, iskolánknak, településünknek nyitnia kell a környező községek felé. Ez természetesen nem könnyű, hiszen Gyúró zsákfalú. A képviselőtestület már felismerte, megvizsgálta a lehetőségeket. Sajnos hiányzik egy olyan felelős, aki a község önkormányzatában az iskolai ügyekért felelős. Szorgalmazom, hogy legyen egy iskolai referens, aki jártas a kommunikációban és az informatikában is.
- megfelelő szakmai munka: Olyan, ízig-vérig pedagógusokra van szüksége a gyúrói iskolának, akik hivatásszerűen élnek, s magatartásukkal a nap 24 órájában elősegítik a gyermekek és környezetük testi-lelki fejlődését. Véleményem szerint, ha egy pedagógus a faluközösség tagja is az hozzájárul ahhoz, hogy

magáénak érezze az iskolát és foggal-körömmel ragaszkodjon hozzá. Ezért is örömteli, hogy a község önkormányzata rendelkezik szolgálati lakással, mely akár pályakezdő pedagógust is segíthet.

## **B. Veszélyforrások:**

- versenytársak helyzete: A szomszéd településen lévő iskola nyolc évfolyammal, valamint művészeti iskola résszel működik, mely évfolyamonként 3-4 kisdíákot elvon a gyúrói iskolából. Mint, ahogy eddig is minden évben, ezek után is szándékozom megkeresni a leendő első osztályos gyermekek szüleit. Ők a mi iskolánk és a szomszédos település iskolája között a folytonosságot és a művészetoktatást emelik ki, mint legnagyobb különbséget.
- fejlesztési ütemek lassulása: Évek tapasztalata, hogy ami nem pályázati beruházás az nehezen valósul meg, az ígéretnek folyamatosan a semmibe vesznek.
- nem megfelelő kapcsolatfejlesztés (falu, önkormányzat, szervezetek): Addig, amíg egy falu vezetésének az iskola nem jelent stratégiai kiugrási lehetőséget, addig nehéz az előrelépés. Ha nem állítják kiemelten középpontba addig nincs fejlődés. Ezért kívánok több kommunikációval élni a falu vezetői, vállalkozói, szervezetei felé. Rendezvényeinkkel, megmozdulásainkkal részt szakítani a falu életéből.

## **C. Iskolánk lehetőségei:**

1. Demográfiai tényezők
2. Magyar Falu pályázat
3. Megfelelő kommunikáció
4. Kapcsolatfejlesztés
5. Reklám
6. Tantestület iránymutatása
7. Szakmai fejlődés
8. Színes programok
9. Tanulmányi – és sporteredmények

### *1. Demográfiai tényezők*

- A házasságkötések száma Gyúron az utóbbi években rohamosan nőtt.
- Az iskola mellett lévő Gézengúz Óvoda profi körülményekkel, hivatásukért dolgozó szakemberekkel és reális jövőtervvel várja a környék óvodáskorú gyermekeit. Kiemelt feladatommak érzem iskolánk tanulóit és a fiatalabb korosztályt összemelengetni, a két intézmény közti ismételten kialakuló jó kapcsolatot fenntartani, elmélyíteni. Közös rendezvények, programok (Advent, Tavaszi Fesztivál, Gyermeknap, Iskolanyitó ünnepség, stb.)
- Gyúró, a maga csendes, zsákutca jellegével vonzza a kisgyermekes családokat, a letelepülni vágyó ifjú párokat. Szándékomban áll őket is megkeresni, tájékoztatni őket az iskolánkban folyó életről.

### *2. Magyar Falu pályázat*

Magyarország Kormánya által kiírt pályázaton a Dunaújvárosi Tankerületi Központ több, mint 30 millió forintot nyert, melyből a 2021-ben a következők kerülnek felújításra, cserére:

- nyílászárók cseréje
- külső homlokzat újítása
- tantermek, folyosók újítása
- szertárak
- fűtéskorszerűsítés

### 3. *Kommunikáció iskolánk életéről*

- szülők felé: Úgy gondolom, jelen pillanatban kiemelkedően működik az iskola és a Szülői Munkaközösség közti kapcsolat, a kommunikáció. A jövőbeli sikeres együttműködés kiemelten fontos tényező. Ezidáig is sokat dolgoztam ezen a virágzó kapcsolaton, ezután is így szeretnék.
- faluk lakosai felé: Iskolánk rendelkezik egy oldallal a közösségi médiában, (Facebook) melynek mind megalkotója, mind üzemeltetője én vagyok. Jelenlegi kollégáim is szerkesztők, ami megkönnyíti a működtetést.
- önkormányzat felé: Az elmúlt években, mint ahogy manapság is nem Gyúró Község Önkormányzata gyakorolja a fenntartói jogokat. Ám régebben sűrűbb és gördülékenyebb volt a kommunikáció, mint manapság. Ezen kívánok változtatni.

- szervezetek felé: Iskolánk remek kapcsolatot ápol a Faluházzal, ám a község civil szervezeteivel nem megfelelő a kommunikáció. Pedig célszerű a Nyugdíjas Klubbal, a Sportegyesülettel, valamint a Gyúrói Dalolókkal is szorosabb kapcsolatot létesíteni, hiszen mindegyik szervezet olyan értékeket közvetít, melyre szüksége van egy fejlődő egyénnek.
- nagyvilág felé: Bár az elmúlt években is voltak kiemelkedő rendezvényeink (Jótekonysági Zenei Est, Jótekonysági Hulladékfém Gyűjtés, stb.), iskolánk tanulói kiemelkedően szerepeltek megyei sportversenyeken, valójában egyszer sem kapott nagyobb hírverést. A megyei médiák mindig csak akkor kopogtatnak, amikor valamilyen baj van kis iskolánkban. Kapcsolataim révén igyekszem a jövőben megismertetni intézményünket szélesebb körben is.

#### 4. *Kapcsolatfejlesztés*

- Fenntartó irányába: Bár ismételten, 2020-tól vagyunk részei az állami rendszernek, sokat tanultunk az elmúlt egy esztendőben. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ munkatársai mindig készségesen segítettek egy-egy probléma megoldása alkalmával, s tantestületünk is igyekszik minél jobban megfelelni a követelményeknek, teljesíteni a határidőket. Az összehangolt munka alá-fölé, illetve mellérendelt viszonya elengedhetetlen egy jól működő szervezet életében, így az iskolák működésénél is. Ezt kívánom erősíteni az elkövetkezőkben is.
- Önkormányzat irányába: Gyúró vezetésével közösen, éves munkatervet kívánok összeállítani, ahol a rendezvények mellett a fejleszteni kívánt területeket is meghatározzuk. Az együttműködés



kölcsönös. Iskolánk tanulói mindig is megemlékező műsorral tisztelegtek a hősök előtt nemzetünk ünnepnapjain. Kimondatlan egyezség, hogy cserében számíthatunk a karbantartási munkálatokra. Ám az elmúlt időszakban ezek sajnos elmaradtak. A kölcsönös együttműködés mindkét fél érdeke. Én mindenképp ezt kívánom erősíteni.

- Múltbéli tanulóink, és jövőbeli szülői közösség irányába: Látszólag két csoport, valójában lehetséges, hogy egy a célcsoport. Hiszen múltbéli tanítványaink a jövőben visszatérhetnek, mint szülők. Kívánom megszólítani ezeket a csoportokat, meghallgatni egykori élményeiket, érzéseiket, felmérni igényeiket. Már gyermekeik iskolába lépése előtt kialakítani azt a környezetet amitől vonzóbbá válhat a gyúrói iskola.
- Partnereink irányába (civil szervezetek, vállalkozók): A folyamatosan fejlődő üzleti világ változásai településünket is eléri. Egyre több vállalkozás létesül Gyúron, s környezetében, akikkel igyekszünk jó kapcsolatot kialakítani. Marketingstratégiájuk részesei lehetünk, s mi is profitálhatunk a vállalkozásukból.

##### 5. *Reklám, iskolamenedzser*

- Rendezvények, programok összetétele: Iskolánk egyik nagy erőssége a programjaiban rejlik. Megannyi tanórán kívüli rendezvény várja tanulóinkat. Szakkörök, teadélutánok, tanulmányi- és sportversenyek, szánkózások, kirándulások, színház- és mozilátogatások, stb. teszik érdekesebbé a gyermekkor ezen részét.

Ezek szervezése a pedagógusok feladata, de minden hathatós segítséget szívesen fogadunk legyen az gazdasági vagy erkölcsi.

- A programok előkészítése: A tanév elején, a tantestület által elkészített éves munkaterv jó alapot ad az iskolában, ám vezetésemmel szeretnénk a település munkatervének elkészítésében részt venni. Az előzetes reklám elkészítése ugyanolyan fontos kell, hogy legyen, mint a későbbi utómozzanatok.
- A rendezvények lebonyolításának szereplői: Mind szervezők, mind a célközönség fontos, hogy élménnyel gazdagodjon.
- Az esemény „védnöksége”: Teljesen új fogalom bevezetését szeretném meghonosítani iskolánkban, ezáltal a rendezvény „gazdája” kiemelt megtiszteltetésben részesül, az ő nevével fémjelzett a program.
- A program utómunkálatai: A tanulságok levonása, az összegzések elkészítése ugyanolyan fontos, mint híradást adni az embereknek a megtörtént programról. Igyekszek erre kiemelt figyelmet fordítani.

## 6. Tantestület

- szakmai erősségek: Olyan munkaerő szükségeltetik, aki személyiségével, kreativitásával, szakmai ismereteivel képes a rábízott gyermekek erősségeit kiaknázni, a gyengeségeiket csökkenteni, a bennük rejlő tehetséget fejleszteni.

- emberi tulajdonságok: A pedagógus ne felejtse el, elsősorban EMBERT nevelünk, ezek tükrében rendelkeznie kell az alapvető emberi személyiségjegyekkel. Mind ezek után következik csak a szakmai elhivatottság.
- pedagógusi hitvallások: Az enyém: A gyermekkor olyan gyorsan elmúlik. Biztosítsunk a gyermekeknek valódi gyermekkort! Játékkal, élményekkel. Így válik boldog felnőtté!
- vezetői iránymutató: Mint vezető, konkrét célt fogalmazok meg a szereplők irányában. A célhoz vezető utat közösen, megfelelő segítséggel járjuk be, így a siker mindenki eredménye lesz, míg a buktatókból mind közösen tanulunk.
- vezető és munkatársak kapcsolata: Megfelelő szituációkban, jó érzékkel igyekszem megválogatni a vezető-alkalmazott alá-fölérendelt viszonyt, valamint a kollegalitás miatt a mellérendelt kapcsolatot.

## 7. Szakmai fejlődés

- a pedagógusok legerősebb területei: Igyekszem segíteni kollégáimat, hogy lehetőségeinkhez mérten fejlesszék képességeiket. Továbbá kiaknázzák a magukban rejlő potenciált, s ezt a környezetük, legfőképpen a diákjaik fejlődésének javára fordítsák. Legyenek sokrétűek, mozogjanak otthonosan az élet számos területén, de rendelkezzenek egy úgynevezett „szuper képességgel”, mely megkülönbözteti őket pedagógus társaiktól.

- a pedagógusok fejlesztendő területei: Szakmai fórumok, pedagógus eszmecserek, bemutató órák szervezését igyekszem szervezni iskolánkban, valamint kollégáim figyelmét felhívom ilyen jellegű rendezvényeken való részvételre. Házon belüli szakmai beszélgetések szervezését igyekszem elősegíteni, hospitálások, óralátogatások után.

#### 8. Színes programok

- éves munkaterv összeállítása: Figyelve az egyensúlyra, a munkamegosztásra, valamint a tradícióknak megfelelően, a tantestület közösen, a vezető irányításával állítja össze az iskola éves munkatervét.
- feladatkörök meghatározása: Mivel tantestületünk kicsi és jelenlegi tanulói létszámunk alacsony, így a tanórákon is sikerrel alkalmazott kooperatív munkát igyekszem előtérbe helyezni.
- tradicionális rendezvények: A méltán népszerű, tradicionális rendezvények mellett szorgalmazom minden évben egy „meglepetés” program tervezését, megvalósítását, melynek témáját a munkaterv összeállítása alkalmával rögzítünk.
- újítások meghonosítása: Az új programok mellett tanévenként lehetőséget biztosítunk új szakkörök beindítására is, akár külsős szereplők bevonásával, pl. lovaglás, mezőgazdasági munkálatok, íjászat, stb. Új partnerek (Állatfarm, Lovarda, mezőgazdasági vállalkozók, Nyugdíjas Klub) megjelenése által igyekszem

kialakítani egy sajátos „**gyúrói arculatot**”, mely a mezőgazdaságra helyezi a hangsúlyt. Mezőgazdasági szereplők hathatós segítségével tanulóink már kisgyermekkorban megismerkedhetnek az állattartás és a növénytermesztés rejtelmeivel. A lovaglás és az íjászat szintén őseink kulturális öröksége, mely jelentős mai képviselőkkel rendelkezik településeinken. A Nyugdíjas Klubbal való szoros kapcsolattartás megerősítése nem csak két korosztály közeledése egymás felé, de az idősebb fiatalság tervezett keretek között adja tovább tudását ( pl.: lekvárfőzés, férfimunkák a ház körül, stb.) a feltörekvő nemzedéknek.

- színes délutáni elfoglaltságok: Ezen programok fő célja a közösség erősítése, összekovácsolása. pl.: teadélutánok, „társasjáték party”, mozidélután, stb.,
- tanítási szünetek aktív kitöltése (táborok, túrák): A gyermekek és szüleik életét megkönnyítve eddig is szerveztünk napközis jellegű táborokat, melyeket csak fejleszteni kívánok, akár a jellegének a megváltoztatásával. Jó kapcsolatot ápolunk a felekezetekkel, valamint a Faluházzal, akik szintén jeleskednek táborszervezésben.
- „Mindenki nálunk tanul” – program: Igyekszem megfelelő propagandával eljuttatni a gyúrói, családi kisiskola hírért a környező települések óvodáiba, hogy a szülők az intézményünket válasszák gyermekeiknek. Ám a „Mindenki nálunk tanul”- program valójában egy felnőtteket megcélzó képzés, mely a bizonyos életkori szakaszok nehézségeit, szépségeit igyekszik a jelentkező felnőtteknek bemutatni, legyen az gyakorlott szülő, kisgyermekes apuka, anyuka, vagy esetleg gyermekvállalás előtt álló párok. Vallom, hogy a jó

nevelés összetett, közös dolog, ahol a szülő és a pedagógus vállvetve küzd ez eredményekért. Nincs tökéletes szülő, nincs tökéletes pedagógus! Ám egymást segítve le lehet küzdeni az akadályokat. Minden életkorban találkozunk „lehetetlen küldetésekkel”, melyeken jó, ha mások segítenek. Ezért igyekszem majd egy szakemberekből álló csoportot létrehozni, akik a „szülők iskolájában” segítenek a jövő anyukáinak, apukáinak. Ez az én jövőbeli tervem a tagintézmény vezetésén túl.

#### 9. *Tanulmányi – és sporteredmények*

- folyamatos és rendszeres mérés: Fontos a munkánk visszacsatolása, így megfelelő mérésekkel igyekszem majd helyzetképet kapni iskolánk tanulóinak tanulmányi eredményéről.
- folyamatos és rendszeres megméréstetés: Szintén a visszacsatolás miatt is, de a gyermekek fejlődése érdekében fontos a megméréstetés. Így személyiségük is fejlődik. Megtanulnak becsületesen küzdeni, elfogadni mások erősségét, feldolgozni az esetleges kudarcokat, együtt élni a siker érzésével.
- tehetségek felkarolása: Úgy érzem, manapság nagyobb hangsúlyt fektetünk a lemaradó tanulók felzárkóztatására, s lényegesen visszaszorul a tehetségek felkarolása, kiemelése. Én eddig is igyekeztem megtalálni, segíteni a kiemelkedő tanulókat. A helyes irány, iskola, együttes, tehetségfoglalkoztatókkal való kapcsolattartás kiemelt szerepet tölt be vezetői terveimben. Vallom, hogy egy ilyen kis iskolából is kerülhetnek ki jeles sportolók, tudósok, orvosok, politikusok.

- elmaradottabbak felzárkóztatása: Manapság a Szakszolgálatok segítségével komoly segítséget kapunk az elmaradottabb tanulók felzárkóztatásához, hiszen logopédusok, fejlesztő pedagógusok járják az iskolákat. Így gyermekek, tanítóik munkáját könnyítik meg. Iskolánknak remek a kapcsolata a Szakszolgálat munkatársaival.
- folyamatos visszajelzések értékelése: A jelekre figyelni kell, jöjjön az bármilyen irányból. Azokat elemezni kell, így vezetői döntéseim között szerepel majd az értekezletek sűrűbb ütemezése. Mind a sport, mind a tanulmányi sikerekről tájékoztatni kell az iskolával kapcsolatban állókat.

## Összegzés

Mivel 20 éve ez az épület a második otthonom, így nem csak a villanykapcsolók elhelyezkedését, de az iskolával kapcsolatban álló szereplőket is ismerem. Tudom, kitől, mit kérhetek, mit várhatok tőlük. Két évtizedes gyűri munkásságom (önkormányzati képviselő, sportegyesületi elnök, labdarúgó utánpótlás vezető, ifjúsági klub vezető, megannyi színdarab írója és rendezője, stb.) miatt nagy tiszteletnek örvendek a faluban. Büszkén mondhatom, hogy ötleteimet, elképzeléseimet egy emberként támogatják a falubeliek, legyen szó labdarúgó nap szervezéséről vagy akár hulladékfém gyűjtéséről. Bár mindig is hangsúlyoztam, hogy én TANÍTÓ vagyok, elérkezettnek látom az időt, hogy vezetői kompetenciáimat felhasználva, szeretett iskolánk új vezetőjeként, a rám jellemző frissességgel, szemlélettel kezdjek hozzá a rám bízott feladatok megoldásához.

