

HÁZIREND

2016.

**VÁLI VAJDA JÁNOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

Tartalom

Az Intézmény adatai:.....	3
A házirend hatálya	3
A házirend nyilvánossága	3
A tanulók, a szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása.....	5
A tanulók egészségének, testi épségének megőrzését szolgáló szabályok	6
A testnevelési órákra, edzésekre (a sportfoglalkozásokra) vonatkozó külön szabályok:.....	7
A tanulói jogok	8
Tanulói jogok gyakorlása	8
A Diákönkormányzat.....	9
A tanulói köteleességek	10
A tanulók feladatai saját környezetük rendben tartásában, a tanítási órák, az iskolai rendezvények előkészítésében	11
A hetesek köteleességei	12
A gyermek, tanuló felügyelete a nevelési-oktatási intézményben.....	13
A nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve és elosztásának rendje.....	14
Késés	16
Mulasztások igazolása, távolmaradási-, távozási engedélyek	16
A jutalmazás formái általában:	18
1.számú melléklet	29

Az Intézmény adatai:

- neve: Váli **Vajda János Általános Iskola**
- székhelye: **Vál, Szent István tér 1.**
- alapító szerve: Vál Község Önkormányzata
- fenntartója: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
- elérhetőségei:
 - telefon: 22-353-428
 - e-mail: vjaival@gmail.com
 - honlap: vajdaval.hu

Ezen házirend:

- 2011.évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A Váli Vajda János Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzatának rendelkezései alapján készült.

A házirend az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók iskolai közösségi életének megszervezését, a tanulók jogait és kötelességeit biztosítja.

A házirend hatálya

1. A Házirend érvényes az iskola valamennyi tanulójára.
2. A Házirend érvényes az iskola teljes területére, továbbá az iskolai rendezvényeken (pl.: kirándulás, színházlátogatás, táborozás, projektnapok) és egyéb, az iskolai pedagógiai programjának végrehajtása érdekében szervezett programokon.
3. A Házirend **2016. év április hó 1-jétől** való hatálybelépésétől visszavonásig, illetve módosításáig.

A házirend nyilvánossága

1. A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) meg kell ismernie.
2. A házirend egy-egy példánya megtekinthető
 - az iskola nevelői szobájában;

- az iskola honlapján;
 - az iskola tantermeiben;(rövidített változata)
3. A házirend egy (rövidített változat) példányát az iskolába történő beiratkozáskor a szülőnek át kell adni.
4. A házirend előírásairól minden osztályfőnöknek tájékoztatnia kell:
- a tanulókat osztályfőnöki órán;
 - a szülőket szülői értekezleten.
5. A házirendről minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az osztályfőnököktől a nevelők fogadó óráján vagy - ettől eltérően - előre egyeztetett időpontban.

Az iskola munkarendje

A közoktatási intézménnyel munkavállalói és tanulói jogviszonyban nem állók vagyonbiztonsági okokból csak a kijelölt időben (fogadóóra, szülői ért.,nyílt nap, nyilvános rendezvény, stb.) tartózkodhatnak az épületben.

1. Az iskolában tartózkodó gyermekek felügyeletét az iskola reggel 7.10 órától a tanítás végéig, illetve a tanórán kívüli foglalkozások idejére biztosítja.
2. Az iskolába a tanulóknak reggel 7.30 óra és 7.40 óra között kell megérkezniük. Jó idő esetén a sorakozó az udvaron van, és az ügyeletes tanár engedi be a tanulókat. A hétfői napok közös Himnusz éneklésével kezdődnek. Ezen a napon legkésőbb 7.35-re kell beérkezni az iskolába. A késve érkezőket az ügyeletes tanuló/tanár feljegyzi, a reggeli késés szankciót von maga után.
3. A napi munkarendet az órarend és a lentebb szereplő csengetési rend határozza meg.
4. A tanítási órák általában az 1-7. tanórán tartandók, de szervezési okokból megengedhető a nulladik óra is.
5. Az iskola kapuin biztonsági szempontok miatt a kaputelefon segítségével lehet bejutni.

6. Az iskolában a tanítási órák és az óraközi szünetek általános rendje a következő:

1. óra: 7.45 - 8.30
2. óra: 8.40- 9.25
3. óra: 9.40 - 10.25
4. óra: 10.40 - 11.25.
5. óra: 11.35 - 12.20
6. óra: 12.30 - 13.15
- 7.óra: 13.20-14.05

Az utolsó tanóra után mehetnek a tanulók ebédelni. Az egyéb foglalkozások az ebéd után, 14.00 órától 16 óráig tartanak.

7. 7:40 után a tanulók elfoglalják helyüket a tanteremben, elő kell készülniük a tanórára és fegyelmezetten várják az első óra kezdetét.

A tanulók, a szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása

Az iskola és a szülő közötti kapcsolattartás legfőbb eszköze az ellenőrző könyv illetve tájékoztató füzet, amely okmány. Ezek bejegyzéseit csak a tanár javíthatja.

A tanuló ellenőrzőjét minden tanítási napon köteles magával hozni, a kapott érdemjegyet beírni-beírni és a szülővel aláírni. Egyéb bejegyzéseket a legrövidebb időn belül köteles aláírni, és ezt az osztályfőnöknek bemutatni.

A tájékoztató füzet 5-szöri jegyzett hiánya ügyeletesi figyelmeztetést von maga után, és beleszámít a szorgalom osztályzatba. További 5 alkalom esetén a következö figyelmeztetési fokozat lép életbe. A tájékoztató füzet hivatalos irat, rongálása tilos.

1. A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális tudnivalókról

- az iskola igazgatója
 - a diákközgyűlésen tanévenként legalább egy alkalommal,
 - az iskolai hirdetőtáblákon
- az osztályfőnökök folyamatosan tájékoztatják.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvön)/ e-naplón keresztül írásban tájékoztatják. Alsó tagozatban az osztálytanító, ill. az osztályban tanító tanár, és utasításukra a tanuló tesz bejegyzéseket a tájékoztató füzetbe, felső tagozaton a tájékoztató füzet vezetése a tanuló kötelessége.

A tájékoztató füzet (ellenőrző könyv) elvesztése, megrongálása esetén a tanulót osztályfőnöki figyelmeztetésben kell részesíteni. Pótlása anyagi kötelezettséggel jár.

3. Egyéb tájékoztatói lehetőség: amennyiben lehetőség van, elektronikus naplón keresztül történik.

Az elektronikus naplóba az adatokat digitális úton viszik be az iskola vezetői, tanárai és az iskolatitkár. Az adatok tárolása az elektronikus napló szerverén történik. A digitális napló elektronikus úton tárolja a tanulók adatait, osztályzatait, a tanítási órák tananyagát, a hiányzókat, valamint a tanulókkal kapcsolatos intézkedéseket, a szülők értesítését.

Féléves gyakorisággal kell kinyomtatni a tanulók által elért félévi, év végi eredményeket, a tanulók igazolt és igazolatlan óráit, a tanulói záradékokat. Félévkor a tanuló előbb felsorolt adatait tartalmazó kivonatot ki kell nyomtatni, azt az osztályfőnöknek alá kell írnia, az iskola körbélyegzőjével le kell pecsételni, a kinyomtatott iratot pedig át kell adni a tanulónak vagy a szülőnek.

Eseti gyakorisággal kell kinyomtatni a tanuló által elért eredményeket, az igazolt és igazolatlan órák számát, a záradékokat tartalmazó iratot iskolaváltás vagy a tanulói jogviszony más megszűnésének eseteiben.

A szülők saját gyermekük naplóbejegyzéseikhez szeptember első két hetében kapnak hozzáférési (olvasási) jogot. Az elvesztett jelszót az arra kijelölt pedagógusnak jelzi, mely pótlásáról az adott pedagógus gondoskodik a jelzéstől számított tíz munkanapon belül.

4. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

5. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel, a nevelőtestülettel.

A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait.

A tanulók egészségének, testi épségének megőrzését szolgáló szabályok. A tanulóval szembeni elvárás:

- óvja saját és társai testi épségét, egészségét;
- elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és a biztonságát védő ismereteket;
- betartsa, és igyekezzen társaival is betartatni az osztályfőnökétől, illetve a nevelőitől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat;
- azonnal jelentse az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel;
- azonnal jelentse az iskola valamelyik nevelőjének - amennyiben ezt állapota lehetővé teszi -, ha rosszul érzi magát, vagy, ha megsérült;
- azonnal jelentse, ha társát vagy őt bántalmazták

- megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában;
- rendkívüli esemény (pl.: természeti katasztrófa, tűz, robbantással történő fenyegetés) esetén pontosan betartsa az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat.
- A felügyelő pedagógus által egészségvédelmi vagy balesetmegelőzési céllal adott utasításokat maradéktalanul végrehajtsa, betartsa.
- A tanterekben elhelyezett készülékeket tanulók nem kapcsolhatják be, nem működtethetik önállóan, csakis tanári engedéllyel.
- A nevelési-oktatási intézményben, továbbá a nevelési-oktatási intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken tilos az egészségre káros élvezeti cikkek árusítása, fogyasztása, ide sorolva az alkoholt, rágógumit és az energitalokat is.

A testnevelési órákra, edzésekre (a sportfoglalkozásokra) vonatkozó külön szabályok:

- a tanuló a tornateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat – kivéve az órához kapcsolódó átöltözést;
- a sportfoglalkozásokon a tanulóknak - az utcai (iskolai) ruházat helyett - sportfelszerelést (pl.: tornacipő, edzőcipő, fehér színű póló vagy trikó, sötét színű tornanadrág vagy tornadressz, fehér zokni,melegítő) kell viselniük;
- a sportfoglalkozásokon a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót; és semmilyen más függelékét, amelyet a foglalkozást vezető pedagógus balesetveszélyesnek ítél. ezen tárgyakért az iskola felelősséget nem vállal.

Az intézményben – ide értve az iskola udvarát, és a bejáratok előtti 5 méter sugarú területrészt a tanulók, a munkavállalók és az intézménybe látogatók nem dohányozhatnak. A dohányzás tilos! Az intézményben és az iskolán kívül tartott iskolai rendezvényeken a dohányzás és az egészségre káros élvezeti cikkek fogyasztása mindenki számára tilos!

5. A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását az intézményben iskolaorvos, fog-szakorvos és iskolai védőnő biztosítja.

A tanulói jogok

A tanuló joga, hogy:

- javaslataival részt vegyen a Házirend összeállításában,
- az iskolai közösség életének kérdéseiben véleményével, javaslataival a nevelőtestülethez fordulhat osztályfőnökén keresztül,
- egyéni problémáival, kérdéseivel az iskola igazgatójához, diákönkormányzathoz, osztályfőnökéhez fordulhat,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása mellett véleményt alkosson, javaslatot tegyen az őt és társait érintő minden kérdésben; kérdéseit, javaslatait meghallgassák, azokra 30 napon belül érdemi választ kapjon,
- választhat és választható legyen a diákközösségekben,
- ismerje nevelői véleményét tanulásáról, magatartásáról, szorgalmáról,
- az iskola helyiségeit, berendezési tárgyait az adott helyiségre meghatározott használati rend szerint használja,
- részt vegyen a vallásának megfelelő hitoktatásban;
- a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat megismerje,
- az iskolai étkezést, a napközis, illetve tanulószobai foglalkozást igénybe vegye,
- részt vegyen a diáksportkör munkájában,
- ingyenes vagy kedvezményes étkezést, tankönyvellátást vegyen igénybe, amennyiben erre jogosult.
- az iskolai egészségügyi vizsgálatokon részt vegyen és ellátást kapjon,
- a tanulói jogokat megismerje,
- a személyi és tárgyi feltételek megléte esetén szülői, tanulói és nevelői javaslat alapján létrejött szakkörök munkájában részt vegyen.
- állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban - különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban - részesüljön, és életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért,

Tanulói jogok gyakorlása

- Jogsérelem esetén az iskola tanulója - kiskorú tanuló esetén törvényes képviselője - a törvényben előírt módon az osztályfőnökétől, illetve az iskola vezetőjétől kérhet jogorvoslatot.

- Az iskolai Diákönkormányzat (DÖK) megválasztása tanévenként a Diákközgyűlésen történik.
- Az iskola közösség életüket érintő bármely kérdésben a diákönkormányzaton (DÖK) keresztül érvényesíthetik jogaikat.
- Az iskola vezetősége az előbbiektől eltérő esetekben is kérheti a diákönkormányzat véleményét.
- A tanulói közösségek álláspontjukat a fennálló jogszabályi rendelkezések szerint alakítják ki, melyhez az iskola minden szükséges feltételt biztosít.
- Minden tanuló – nem megfélemlítve a tiszteletadás és tapintat belső kötelességéről – megkeresheti azon alkalmakat, amikor másokat és a közös munkát nem megzavarva véleményének hangot adhat. Ilyen alkalom lehet a tanárral vagy igazgatóval történő személyes beszélgetés, vagy a tanuló véleményének írásban történő megfogalmazása is.
- Az írásbeli dolgozatok, és szóbeli feleletek eredményeit a diákokkal közlik a szaktanárok, az ellenőrzőbe a diák (3. évfolyamtól) írja be az érdemjegyet.
- A dolgozatot a szaktanár – a megírás után 2 héten belül – kijavítja, és a dolgozatokat kiosztja a tanulóknak.

A Diákönkormányzat

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diákönkormányzati vezető illetve az iskolai diákbizottság áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg határozott, legfőljebb ötéves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – diákközgyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát az intézmény belső működésének szabályai között kell őrizni. A diákönkormányzat az iskola helyiségeit, az iskola berendezéseit – az igazgatóhelyetttel való egyeztetés után – jelen szabályzat 5.8 fejezetében írottak szerint – szabadon használhatja.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt

A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

A tanulói köteleességek

Az iskola minden tanulójának kötelessége hogy:

- betartsa az iskolai házirendet, az intézmény szabályzatainak rendelkezéseit,
- tartsa tiszteletben az intézmény vezetőit, pedagógusait, alkalmazottait és tanulóitársait, emberi méltóságukat, jogaikat ne sértse, viselkedjen kulturáltan, védje a kisebbeket,
- tanárait, társait, az iskola dolgozóit a napszaknak megfelelően köszöntse iskolán kívül is,
- tartsa be a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások rendjét,
- tartsa be az iskola helyiségeinek és az iskola környékének rendjét, ne szemeteljen, ügyeljen a tisztaságra,
- a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat betartsa,
- óvja saját és társai testi épségét, jelentse az ügyeletes pedagógusnak vagy a közelben tartózkodó felnőttnek, ha veszélyes helyzetet, balesetet észlel,
- részt vegyen a tanórákon, a kötelező, és az adott tanévben általa választott foglalkozásokon,
- rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással tegyen eleget - képességeinek megfelelően - tanulmányi kötelezettségének,
- képességeinek megfelelően, figyelemmel és tevékenyen vegyen részt a tanítási órákon és foglalkozásokon.

- érdemjegyeit naprakészen vezesse ellenőrzőjében a pedagógus irányításával,
- ellenőrzőjét és a tanuláshoz szükséges felszerelését minden nap magával hozza az iskolába, az ellenőrző könyvbe került bejegyzéseket szüleiivel aláírassa ,
- ellenőrző könyvét, tájékoztató füzetét megóvja, megfelelő állapotban tartsa,
- az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott iskolai eszközöket, óvja a berendezési tárgyakat;
- védje az iskola felszereléseit, létesítményeit, a kulturált környezetet,
- a tanuláshoz szükséges fegyelmezett magatartást tanúsítson.
- az iskolai munkához szükséges felszerelést magával hozza,
- segítse intézményünk feladatainak teljesítését, hagyományainak ápolását és továbbfejlesztését,
- védje saját és társai egészségét
- hetesi, felelősi, egyéb megbízatásainak, kötelezettségeinek tegyen eleget, a nevelői utasításoknak megfelelően
- a számára előírt, vagy önként vállalt határidőket betartsa;
- étkezzen kulturáltan, ügyeljen az ebédlő rendjére;
- az iskolában tiszta, ápolt, kulturált külsővel, a helyhez, alkalomhoz illő, időjárásnak megfelelő öltözékben jelenjen meg,
- az iskolai ünnepélyeken ünnepélyes, az alkalomhoz illő, egységes jellegű ruhában jelenjen meg! (Fiúk fehér inget, sötét nadrágot (nem farmer), alkalmi cipőt, a lányok fehér blúzt, fekete szoknyát vagy nadrágot és sötét alkalmi cipőt viseljenek, valamint az iskola jelképét.)
- az iskolai foglalkozásokon tanítási időben tilos a smink, a festett, zselézett ill. extrém hajviselet, körömlakk, piercing használata, valamint a kirívó öltözködés.
- kérjen engedélyt osztályfőnökétől vagy az ügyeletes tanártól, ha tanítási idő alatt az iskolát rendkívüli ok miatt szeretné elhagyni.
- Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken az iskola tanulóitól a Házirendben foglaltaknak megfelelő, kulturált magatartást várunk el.

A tanulók feladatai saját környezetük rendben tartásában, a tanítási órák, az iskolai rendezvények előkészítésében

1. Az iskola épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni. Az iskola helyiségeinek használói felelősek:

- az iskola tulajdonának megóvásáért, védelméért,
- az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
- a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért,
- az iskola szervezeti és működési szabályzatában, valamint a házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.

2. Minden tanuló feladata, hogy az iskola rendjére, tisztaságára vigyázzon, ne szemeteljen, erre társait is figyelmeztesse, maga és társai után az iskola udvarán és helyiségeiben rendet hagyjon.

Ennek érdekében:

- az iskola épületében a tanulók számára a váltócipő használata kötelező,
- az iskolába csak az oktatást szolgáló vagy azzal kapcsolatos eszközöket szabad behozni.
- az iskolában - tanórán kívül - tartózkodva az ügyeletes tanár utasításai szerint kell eljárni

az utolsó tanítási/foglalkozási óra után a tanulóknak el kell hagyniuk az iskola területét

3. Az iskolában az alábbi tanulói felelősök működnek:

- osztályonként alsó tagozat 1-2 évfolyamán 2, 3-4. és felsőben egy hetes,
- tantárgyi felelősök
- alsóban diákügyeletesek tanítás előtt

4. Az egyes tanórán kívüli iskolai rendezvények előkészítésében, lebonyolításában, lezárásában a rendezvény megszervezéséért felelős tanulóközösség tagjainak közre kell működniük. A tanórán kívüli iskolai rendezvényekért felelős tanulóközösségeket, nevelőket az iskolai munkaterv tartalmazza.

A hetesek kötelelességei

A hetesek megbízatása egy-egy hétre szól. A heteseket az osztályfőnök jelöli ki.

- Gondoskodnak a tanterem megfelelő előkészítéséről a tanórákra (tisztá tábla, kréta, tiszta, kulturált környezet, stb.), az órát tartó nevelő utasításai szerint;
- Felügyelik az osztályt a tanár megérkezéséig.
- Az óra elején jelentik a hiányzó tanulók nevét, az esetleges gondokat, rendellenességeket.
- Ha a becsengetés után 5 perccel az órát tartó nevelő még nem érkezett az terembe, megkeresik őt, vagy jelzik az igazgatóhelyettesnek a tanár hiányát.

- Az utolsó óra után az osztálytermet csak rendet rakva hagyhatják el. Távozáskor lekapcsolják a világítást, bezárják az ablakokat.
- a szünetben a hetes a tanteremben marad és felügyel az osztályterem rendjére;
- a szünetben a termet kiszellőzteti
- a szünetben ha szükséges, a tanulókat az udvarra kiküldik.

A heteseket munkájuk teljesítésében mindenki köteles segíteni.

Tantárgyi felelősök

A tantárgyi felelősök kötelességei:

1. Az egyes tanítási órákon - a tanulók önkéntes jelentkezése alapján - különféle tantárgyi felelősök segítik a tanórai munka lebonyolítását
2. A tantárgyi felelősök megbízatásukat mindenkor a szaktanár, tanító utasításai szerint teljesítik.

Vagyongvédelem, anyagi felelősség

A társadalmi tulajdon megbecsülése és védelme, az egyéni tulajdon tiszteletben tartása minden tanulóra nézve kötelező!

A tanuló köteles az iskola vagyontárgyainak; az oktatás során rábízott felszerelési tárgyaknak, taneszközöknek, műszereknek állagát megővni. A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg. A kártérítés elmaradása esetén az iskola pert indíthat. A tanuló bizonyítványát tartozás fejében visszatartani nem szabad.

A gyermek, tanuló felügyelete a nevelési-oktatási intézményben

A gyermek, tanuló testi épségének megóvásáról és erkölcsi védelméről való gondoskodás, a nevelési-oktatási intézménybe történő belépéstől a nevelési-oktatási intézmény jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá a pedagógiai program részeként kötelező, a nevelési-oktatási intézményen kívül tartott foglalkozások, programok ideje alatt.

Az iskola felügyeletet tanítási időben 16 óráig biztosít, 16 óra előtt a szülő írásbeli kérésére távozhat a tanuló az iskolából.

A nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve és elosztásának rendje

A tanulók tankönyvellátását az igazgató által megbízott iskolai dolgozó látja el. Az ingyenes tankönyvellátásban részesülő tanulók részére történt támogatás és könyvtári állományban lévő kölcsönkönyvek elosztása után esetleg fennmaradó könyvtári kölcsöntankönyvek a rászoruló tanulók számára hozzáférhetőek. A tanulók a könyvtárból kikölcsönözhetik.

Minden kölcsöntankönyvet a kikölcsönzés állapotában, a tanév végén le kell adni. A tankönyv megrongálása esetén, a szülő köteles kártérítést fizetni, illetve a megrongált tankönyvet pótolni!

Az iskolai munkához nem szükséges dolgok behozatala az iskolába

1. A tanulók az iskolába a tanuláshoz szükséges eszközökön, felszerelésen túl más dolgokat (pl. mobiltelefon, laptop, mp3, játékszerek, nagyértékű tanszerek) csak akkor hozhatnak magukkal, ha erre valamelyik nevelő előzetesen engedélyt ad.
2. Amennyiben a tanuló előzetes engedély vagy bejelentés nélkül hoz az iskolába a tanuláshoz nem szükséges dolgot, vagy nagyértékű tanszert, azért az iskola felelősséget semmilyen formában nem vállal. Az engedéllyel hozott (nagyobb értékű) tárgyat a tanuló köteles az iskolatitkár irodájában levő megőrzőben elhelyezni.
3. Ha a tanuló - engedély nélkül - a tanuláshoz nem szükséges dolgot hoz magával, és azzal bármilyen módon akadályozza az iskolában folyó munkát, zavarja az iskola rendjét, elvonja mások figyelmét, stb, köteles azt felszólításra nevelőjének átadni. Az elvett tárgyat első alkalommal a tanítási nap végén a tanuló kérésére a nevelő saját hatáskörében visszaadhatja, minden további alkalommal azonban csak a szülő veheti azt át. A nagyobb értékű tárgyakat csakis a szülő veheti át. Eseti megítélés alapján az ilyen magatartás fegyelmi szankciót vonhat maga után.
4. A kerékpárhasználatra és tárolásra vonatkozó szabályok betartása kötelező.

5. Indokolatlanul sok pénzt, értéktárgyakat a tanuló csak saját felelősségére hozhat magával az iskolába.

6. Az iskola területére mobiltelefont, tabletet, okosórát stb. a tanóra védelme érdekében csak kikapcsolt állapotban szabad bevinni, és érkezéskor a titkárságon le kell adni. A le nem adott mobiltelefont a nevelő elveszi, és az igazgatói irodában adja le, ahol ezek után már csak a szülő veheti át. A tanítás végén a tanuló ugyanott veheti át szabályosan leadott készülékét.

Telefon, tablet használata tanórai feladathoz csak szaktanári engedéllyel lehetséges

7. A tanuló nem tarthat magánál saját vagy mások testi épségét veszélyeztető tárgyat!

Óraközi szünetek

1. Az óraközi szünetekben az ügyeletes tanár utasításai az irányadók.

2. A tanulók a folyosón, a tantermekben (kivétel a szaktantermek, tornaterem), jó idő esetén, az udvaron tartózkodhatnak.

4. A tanulók a tornateremben, a szaktantermekben és a szertárakban csak az illetékes tanár jelenlétében tartózkodhatnak.

5. A folyosókon a diákoknak kötelessége kulturált magatartást tanúsítani, kerülni minden olyan játékot, amely veszélyezteti saját és a társak testi épségét, vagy kárt okozhat.

6. A második óraközi szünet a tízórai szünet. Ekkor a tanulók a tantermekben étkeznek. Ettől eltérni az ügyeletes nevelő engedélyével lehet. Iskolarádió működésének idején legfeljebb 2 tanuló tartózkodhat a stúdióban

7. Az óraközi szünetek végén az udvaron tartózkodó tanulóknak sorakozniuk kell, majd az ügyeletes nevelő utasítása szerint az osztálytermekbe kell vonulniuk.

8. A tanár érkezéséig minden tanulónak a teremben a helyén kell tartózkodnia, elő kell készülnie a tanórára. A terem ajtaját nyitva kell tartani.

9. A tanulók hivatalos ügyeiket a titkárságon, vagy a tanári szobában a szünetben intézhetik, más esetekben tanáraikat a tanári szobából kihívathatják, de oda be nem mehetnek engedély nélkül. A hivatalos ügyeket a 3. szünetben a titkárságon intézhetik.

10. A tanári szobákban diák nem tartózkodhat, azonban az igazgatót vagy helyettesét rendkívüli esetben megkeresheti.

12. Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet az iskola igazgatója határozza meg, és azt a szünet megkezdése előtt a szülők, a tanulók és a nevelők tudomására hozza.

13. A tanulók az iskola létesítményeit, helyiségeit csak valamelyik nevelő felügyeletével használhatják. Ez alól felmentést csak az iskola igazgatója adhat. (pl más felnőtt felügyeletével...)

14. Az iskolai rendezvények, klubdelutánok – az előkészítés és rendrakás terhe mellett – az 1-4. évfolyam számára 18 óráig, míg 5-8. évfolyam számára 19 óráig tarthatók.

15. Az iskolában tilos mindenfajta szerencsejáték üzése és árusítása.

16. A gyerekek hasznos időkitöltése érdekében a tízórais szünet kivételével szabadidős eszközök használata (kosárlabda, ping-pong, csocsó) kizárólag tanári felügyelettel

A tanulók mulasztásának igazolása

Késés

1. Késésnek számít, ha a tanuló reggel 07:40 után lép be az iskolába, vagy becsengetés után érkezik a tanórára.

2. Az egy hónapon belül történt három reggeli késés miatt a tanuló osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül.

3. Az óráról elkéső tanuló köteles bemenni az órára!

4. Amennyiben a tanuló elkésik a tanítási óráról, az órát tartó nevelő a késés tényét, a késés idejét, valamint azt, hogy a késés igazoltnak vagy igazolatlanak minősül az osztálynaplóba bejegyzi. Több késés esetén a késések idejét össze kell adni, és amennyiben az eléri a negyvenöt percet, egy tanítási óráról történő hiányzásnak kell minősíteni.

5. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.

Mulasztások igazolása, távolmaradási-, távozási engedélyek

1. A tanuló hiányzását, illetve késését a tanítási órákról, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokról igazolni kell.

2. Az igazolást az osztályfőnöknek kell bemutatni, a mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján, de legkésőbb öt tanítási napon belül. Az igazolást lehetőleg az ellenőrző könyvbe kell bevezetni.

3. Családi vagy hivatalos távolmaradás esetén eltávozási engedélyt 3 nappal az osztályfőnök, 3 nappal hosszabb távolmaradásról az igazgató adhat.

4. A mulasztás igazoltnak minősül, ha:

- a tanuló - a szülő írásbeli kérelmére - előzetes engedélyt kapott a távolmaradásra.
 - évente legfeljebb három tanítási nap időtartamról - igazolást nyújt be a szülő,
- a tanuló megfelelő orvosi igazolással igazolta távollétét,
- a tanuló hatósági intézkedés, vagy egyéb alapos ok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni, és ezt igazolni tudja.

5. A hiányzás első napján, a szülő telefonon köteles értesíteni az iskolát a hiányzás okáról és várható időtartamáról.

6. A távolmaradást követő öt munkanapon belül nem igazolt mulasztást igazolatlan mulasztásnak kell tekinteni.

7. CXC. 45 § A gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatal ellátja a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása esetén a törvény vagy kormányrendelet által feladat és hatáskörébe utalt feladatokat.

8. Amennyiben a tanuló az iskolában tartózkodik, az órarend szerinti foglalkozásról való önkényes távolmaradás fegyelmi vétség, mely minden esetben igazolatlan órát von maga után.

9. A tanuló által vállalt napköziből, szabadidős órákról, szakköri foglalkozásokról, tanulószobáról való késésre és hiányzásra is a fentiek érvényesek.

10. Igazolt hiányzásnak számít, ha iskolai ügy miatt hiányzik a tanuló (versenyek, szereplés, iskola képvisellete, nyílt napok-maximum 2).

11. Az igazolatlan mulasztásról az iskola értesíti a tanulót, annak szülőjét, és kéri az igazolás bemutatását. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételten igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a gyermek szülőjét.

12. Ha a tanuló mulasztása bármely tantárgy tekintetében eléri az éves óraszám 30 %-át, a szaktanár javaslatára a tantestület a további tanulmányok feltételeként osztályozó vizsgát írhat elő.

13. Az a tanuló, akinek egy tanévre vonatkozó összes hiányzása meghaladja a 250 órát (igazolt és igazolatlan), az adott szaktanár döntése alapján osztályozható, vagy osztályozó vizsgát tenni köteles a továbbhaladáshoz.

A tanulók jutalmazása

Kiemelkedő tevékenységért az iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai elismerésben, jutalomban részesülhetnek.

Azt a tanulót, aki

- képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
 - összességében négy, vagy annál több tantárgyból javít,
 - az osztály, illetve az iskola érdekében kiemelkedő közösségi munkát végez,
 - az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - példamutató magatartást tanúsít
 - bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez
 - az iskola jutalomban részesíti.
 - Az iskolában - a tanév közben - elismerésként a következő dicséretek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
 - Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
3. Igazgatói dicséretet kapnak a tanulmányi, sport, városi, kerületi, megyei, országos versenyen elért helyezettek, valamint bármely más területen kiemelkedő teljesítmény nyújtó tanulók.
4. Nevelőtestületi dicséret egyéni elbírálás és a tantestület szavazata alapján, tanév végén adható, és a bizonyítványban megjelenik,
5. Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el nevelőtestületi dicséretet és jutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.
6. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
7. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A jutalmazás formái általában:

- könyvjutalom

- oklevél
- egyéb, az iskola lehetőségeinek megfelelően.

A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

Az a tanuló, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a tanulói házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,

büntetésben részesül.

Fegyelmező intézkedés:

- szóbeli figyelmeztetés,
- írásbeli elmarasztalások:
 - szaktanári /napközis nevelői /tanulószobás nevelői/ügyeletes tanári figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki intés;
 - osztályfőnöki megrovás;
 - igazgatói figyelmeztetés;
 - igazgatói intés;
 - igazgatói megrovás;
 - tantestületi megrovás.

Fegyelmi büntetés:

1. Az iskola büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

2. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog, energiatital) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- az iskola területének engedély nélküli elhagyása;

- sorozatos igazolatlan hiányzás;
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

3. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

4. A fegyelmező intézkedést általában a szaktanár vagy az osztályfőnök, fegyelmi büntetést az igazgató és/vagy a tantestület hoz a fegyelmi eljárás során.

5. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

6. A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

A fegyelmező intézkedések fokozatai:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- áthelyezés az évfolyam másik osztályába,
- áthelyezés másik, azonos típusú iskolába,
- eltiltás az intézmény látogatásától

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanulók tantárgyválasztása

1. Az iskola éves munkatervében meghatározza, hogy a tanulók milyen választható (délutáni) foglalkozásokon vehetnek részt.

2. A választott tantárgyak foglalkozásain a részvétel kötelező.

3. Az iskola igazgatója minden tanév májusában az osztályfőnökök közreműködésével értesíti a szülőket és a tanulókat a következő tanévben választható tantárgyakról, az azt tanító nevelőkről.

4. Kiskorú tanuló esetén a szülő, a tizennegyedik életévét betöltött tanuló esetén a szülő és a tanuló közösen minden év május 20-ig írásban adhatja le a tantárgyválasztással, tanulószobával és egyéb foglalkozásokkal kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.

5. Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az iskola igazgatójának.

6. A tanuló, illetve a szülő az adott tanév kezdetéig az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését.

Osztályozó vizsga

Az évfolyamonkénti, tantárgyankénti minimum követelményeket a Házirend 1. számú melléklete tartalmazza.

Az osztályozóvizsga időpontja augusztus hónap második fele. A pontos időpontról, a vizsga lefolyásának módjáról az iskola a vizsga időpontja előtt legalább két héttel értesíti az érintetteket levélben, az iskola weblapján, valamint az iskola bejárati ajtaján.

A tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai

1. A tanuló jogutódjaként az iskola szerzi meg a vagyoni jogokat minden olyan, a birtokába került dolog felett, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, illetve a tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó, azonban az abból származó kötelezettségekhez nem kötődő feladatok teljesítésekor.
2. A tanulót díjazás illeti meg, ha az iskola a vagyoni jogokat másra ruházza át.
3. Ha az iskola a dologgal kapcsolatos vagyoni jogokat nem szerzi meg, köteles azt - kérelemre - a tanuló részére az iratkezelésre vonatkozó rendelkezések megtartása mellett a jogviszony megszűnésekor visszaadni.
4. Az 1. pontban meghatározott esetben a tanulót megfelelő díjazás illeti meg. A megfelelő díjazásban a tanuló - tizennegyedik életévét be nem töltött tanuló esetén szülője egyetértésével - és a nevelési-oktatási intézmény állapodik meg, ha a vagyoni jog átruházása alkalmasszerűen, egyedileg elkészített dologra vonatkozik. A tanítási órák keretében, a tanítási folyamat részeként, rendszeresen, osztály, csoport keretében elkészített dolgok vagyoni jogának átruházása esetén a megfelelő díjazást a teljes oktatási folyamatban részt vevők által végzett tevékenységre megállapítható eredmény (nyereség) terhére kell megállapítani.

Térítési díj befizetése, visszafizetése

1. Az iskola pedagógiai programja alapján a térítési díj ellenében folyó oktatást minden tanév elején az iskola munkaterve határozza meg.

2. Az oktatási törvény előírásai alapján, az iskola fenntartója által megállapított szabályok szerint az oktatással összefüggő térítési díjak mértékéről és az esetleges kedvezményekről tanévenként az iskola igazgatója dönt. A döntés előtt kikéri a nevelőtestület és a szülői munkaközösség véleményét.

3. A térítési díjakat minden hó 15. napjáig előre kell befizetni az iskola pénztárosánál. Indokolt esetben a befizetési határidőtől az igazgató engedélye alapján el lehet térni.

4. Az előre befizetett térítési díj visszafizetéséről az iskolatitkár gondoskodik, ha a tanuló tanulói jogviszonya megszűnik, vagy ha az iskolából tartósan egy hónapot igazoltan hiányzik, vagy ha a térítési díjas foglalkozáson önhibáján kívül nem tud részt venni. Az előre befizetett térítési díj visszafizetéséről az iskola igazgatója dönt.

Tanórán kívüli foglalkozások

1. Az iskola a tanulók számára a tanórai foglalkozások mellett tanórán kívüli foglalkozásokat szervez, melyek a következők lehetnek

- Napközi otthon, tanulószoba. Ha a szülők igénylik az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az első-negyedik évfolyamon napközi otthon, az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon elegendő számú jelentkező esetén összevont napközis csoport üzemel, ha ezt olyan szülők igénylik, akik gyermekük otthoni felügyeletét nem tudják ellátni.
- Diákétkeztetés. A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. Az iskola a hiányzó tanuló étkezési díját a szülőnek csak akkor tudja visszatéríteni, ha a szülő vagy a tanuló az étkezést egy nappal előre lemondja.
- Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével május 20-ig kell jelentkezni előzetesen az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését az iskola igazgatójának megbízása alapján olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

- Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.
 - Kirándulások. Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára kirándulást szervezhetnek. A tanulók részvétele a kiránduláson önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Azok a tanulók, akik a tanulmányi kirándulástól távol maradnak, a kirándulás napján az iskolai oktatásban részt kell venniük.
 - Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás
 - Szabadidős foglalkozások. A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
 - Iskolai ünnepélyek, megemlékezések. Az iskolai ünnepélyeket és megemlékezéseket az iskola éves munkaterve tartalmazza. Az iskolai ünnepélyeken és megemlékezéseken a részvétel ünneplő ruhában kötelező.
2. A délutáni tanórán kívüli foglalkozásokat az iskola nevelői 14.00 óra és 16.00 óra között szervezik meg. Az ettől eltérő időpontokról a szülőket előre értesíteni kell.
 3. A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól.
 4. A tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásokról ismételten igazolatlanul mulasztó, vagy fegyelmezetlen, munkát akadályozó tanuló az igazgató engedélyével a foglalkozásról kizárható.

A napközi otthonra és a tanulószobára vonatkozó szabályok

1. A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra történő felvétel a szülő kérésére történik.
2. A napközi otthonba, tanulószobára tanévenként előre minden év májusában vagy a tanév elején, illetve első évfolyamon a beiratkozáskor kell jelentkezni. Indokolt esetben a szülő tanév közben is kérheti gyermeke napközi otthoni elhelyezését ill. tanulószobai felvételét.
4. Az iskola a napközi otthonba és a tanulószobára minden hátrányos helyzetű, valamint felügyeletre szoruló tanulót felvesz.
4. A napközis foglalkozások a délelőtti tanítási órák végeztével a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva kezdődnek és délután 16.00 óráig tartanak.
5. A tanulószobai foglalkozás 14-16 óráig tart.

6. A napközis és a tanulószobai foglalkozásról való hiányzást a szülőnek igazolnia kell.
7. A tanuló a napközis vagy a tanulószobai foglalkozásról csak a szülő személyes vagy írásbeli kérelme alapján távozhatsz el, a foglalkozások szünetében (15 órákor). Rendkívüli esetben szülői kérésre eltávozására az igazgató vagy az igazgatóhelyettes engedélyt adhat.

Teremhasználat

A szülők közössége, az iskolai diákkörök, a DÖK térítés nélkül vehetik igénybe az üléseikhez és az igazgató engedélyével szervezett rendezvényeikhez szükséges helyiségeket.

A létesítmény használatával kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat mindenki köteles betartani.

Az iskola helyiségeinek magáncélra történő felhasználása a fenntartó által szabályozottan történik.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás értékelésének elvei:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését a környezetet;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Példás esetén egyhangú vélemény szükséges.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- Ø a házirendet betartja;

- a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskola közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezem alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Példás (5) az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;

- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- aneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányai fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A házirend elfogadásának és módosításának szabályai

1. A házirend tervezetét a nevelők, a tanulók és a szülők javaslatainak figyelembevételével az iskola igazgatója készíti el.
2. A házirend tervezetét az osztályok képviselői véleményezik. A diákönkormányzat vezetősége a véleményeket összesíti, és erről tájékoztatja az iskola igazgatóját.
3. A házirend tervezetét megvitatják a nevelők munkaközösségei, és véleményüket eljuttatják az iskola igazgatójához.
4. A házirendet a nevelőtestület fogadja el nevelőtestületi értekezleten, s az a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba.

5. Az érvényben levő házirend módosítását - bármely nevelő, szülő vagy tanuló javaslatára, ha azzal egyetért - kezdeményezheti az iskola igazgatója, a nevelőtestület.

6. A házirend módosítását az 1-6. pontban leírt módon kell végrehajtani.

A Vajda János Általános Iskola házirendjének elfogadása és jóváhagyása

Az iskolai házirendet az iskolai diákönkormányzat 2016. év március hó . napján tartott ülésén megtárgyalta, és a benne foglaltakkal egyetértett.

Vál, 2016. március

.....
Zelena Zsolt

Diákönkormányzatot segítő tanár

A Vajda János Általános Iskola házirendjét a Szülői Munkaközösség 2016. év hó ... napján tartott ülésén megtárgyalta, és tartalmával egyetértett.

Vál, 2016. március

.....
Schmidt Ferenc

SZMK elnök

Az iskolai házirendet a Vajda János Általános Iskola nevelőtestülete 2016. év március hó .
napján tartott ülésén elfogadta.

Vál, 2016. március

.....
Szabó Éva

igazgató

1.számú melléklet

Az osztályozó vizsga követelményei

1.osztály

Magyar 1. osztály

Olvasás

- - ismerje a magyar ábécé nyomtatott kis és nagybetűit;
- - biztos betűfelismerési, összevonási képességgel rendelkezzen;
- - ismert és begyakorolt rövid szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel,
- - ismerje fel, szükség esetén modellkövetéssel javítsa olvasási hibáit,
- - a szöveg megértésének bizonyítása az életkornak megfelelő szinten.
- - néhány verset, mondókát elmond fejből;

Írás

- - ismerje és használja a magyar ábécé betűinek írott alakjait;
- - írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- - másoláskor nem vét írástechnikai hibát;

Matematika 1. osztály

- Biztos számfogalom a 20-as számkörben:
- Számok nagyság szerinti összehasonlítása, sorba rendezése növekvő, illetve csökkenő sorrendbe.
- Számszomszédok megállapítása.
- Adott számok helyének megkeresése egyesével beosztott számegyenesen.
- Páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű szám fogalmának ismerete, helyes használata.
- Biztos műveletfogalom és műveletvégzés a 20-as számkörben:
- Összeadás és kivonás írása rajzról. A számegyenesen való lépegetés mint összeadás, illetve kivonás.
- Két szám összegének és különbségének meghatározása a tíz átlépésével is.
- Kéttagú összeg hiányzó tagjának pótlása.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása .

Környezetismeret 1. osztály

- – tájékozódjon jól saját testén,
- – tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban,
- – ismerje iskolája nevét és pontos címét, helyiségeit, rendeltetésszerű használatát,
- – tudja iskolájában útbaigazítani az idegeneket,
- – tudja elmondani saját lakcímét,
- – ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét,
- – tudjon beszámolni a napi időjárásról, a tanult időjárásелеmek használatával szóban, és rajzban,
- – konkrét esetekben tudja az élő az élettelenről megkülönböztetni,
- – tudja megnevezni az emberi test főbb részeit,
- – ismerje fel a megfigyelt lágú- és fás szárú virágos növény fő részeit.

Rajz 1. osztály

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Technika 1. osztály

- Képes legyen képlékeny anyagból egyszerű formákat alakítani.
- Legyen képes a feldolgozott anyagok közül a papír vizsgálatára és átalakítására. Különböző alakú és méretű papírok hajtogatása, a papír nyírása, tépése, ragasztása.
- Tapasztalatok a ragasztó kezeléséről.
- Ismerjék meg a fa lényeges tulajdonságait (törhető, csiszolható).
- A fonalak tulajdonságainak vizsgálata érzékszervi tapasztalással. Tudja, hogy hogyan kell csomót és csokrot kötni. Tárgykészítés saját ötletek tervszerű megvalósításával.
- A házimunkák, a helyes napirend és ízléses terítés ismerete.
- Az egészséges táplálkozás alapjainak és az egészséges öltözködés ismerete.
- Tudjanak biztonságosan közlekedni lakott területen belül a járdán és gyalogúton, lakott területen kívül az útpadkán.
- Ismerjék a járműveken való közlekedés alapvető szabályait.

Testnevelés 1. osztály

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A testnevelésórák alapvető rendszabályainak, a legfontosabb veszély forrásainak, balesetvédelmi szempontjainak ismerete.

Fegyelmezetten gyakorljon és figyeljen oda a társaira.

Legyen képes a játékszabályok és a játékszerepek alkalmazására.

A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekedjenek.

Esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlatot tudjanak bemutatni.

Legyenek képesek a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban, valamint a tanult táncok és játékok térformáinak megvalósítására. Fontos a futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.

Legyen széleskörű mozgástapasztalata a Kölyökatlétika játékaiban.

Ismerjék fel a csapatérdek szerepét, tudatosuljon a közös cél fontossága.

Ismerje a sportszerű viselkedés néhány jellemzőjét.

Ismerje a természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályát.

Ének 1. osztály

Éneklés

Hibátlanul el tudja énekelni a tanult gyermek és népi gyermekjátékdalokat. A dalok éneklését egyetlen mozgásokkal tudja kíséni. Vállalkozik a dal önálló előadására, megfelelő tempóválasztással és tempótartással.

Zenehallgatás

Felismeri a meghallgatott zeneműveket, a tanult hangszíneket (gyermek, női és férfi énekhangszínek) és hangszereket (zongora, fuvola, hegedű, dob). Felismeri a különböző hangulatokat.

Zenei ismeretek

A tanult ritmikai és dallami elemek (egyenletes löktetés, motívumhangsúly, ütemhangsúly, kettes ütem, negyed és szünet jele, páros nyolcad jele, ütemvonal, záróvonal, ismétlőjel) pontos alkalmazása.

Ismeri a tanult dallamhangok nevét és kézjelét (lá-szó-mi). Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket.

Rendezett fűzetvezetés, pontos kottázás.

Erkölcstan 1. osztály

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait..
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Próbálja megérteni és felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Próbálja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.

2. osztály

Környezetismeret

-Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése. Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.

-Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.

-Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

-Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén. Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása életmódbeli szokásokhoz. Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjáráshoz illő szokások.

-Használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítása tulajdonságaik szerint, kapcsolat felismerése az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között.

-Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése. A halmazállapotok felismerése.

-Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.
- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a százaskörben.
- A műveletek sorrendjének ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

Valószínűség, statisztika

Adatokról megállapítások megfogalmazása.

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókinccset a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatoságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot 30–40 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Erkölcstan:

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Ének-zene

- A tanulók 40 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c'-d" hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szóltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelfről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva énekelik.

- Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

Technika

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.

Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.

A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.

A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.

Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.

Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.

Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.

Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak, szálak, textíliák magabiztos alakítása.

Építés mintakövetéssel és önállóan.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.

Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Testnevelés

Előkészítő és preventív mozgásformák

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.

Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzete beállítása.

Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

A sporteszközök szabadidős használata igényné és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.

Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.

Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alapttechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kisjátékokban.

A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.

A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.

A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.

Törekvés arra, hogy a támadó- és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

Az általános uszodai rendszabályok, baleset-megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.

Tudatos levegővétel.

Kellő vízbiztonság, hason és háton siklás és lebegés.

Bátor vízbeugrás.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.

A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.

Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

Rajz:

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.
- Médiumok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználat.
- Médiaélmények változásának és médiatapasztalattá alakíthatóságának felismerése.
- A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).
- A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.
- Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

3. osztály

Ének-zene

Éneklés

- 5 tanult gyerekdal éneklése értelmes szövegkezeléssel.

Zenehallgatás

Felismeri a hangszíneket (gyerekkórus, nőikar, férfikar).

Hangszerek felismerése hallás után (kürt, üstdob, hegedű, furulya, zongora).

Zenei ismeretek

- Tudjon 4 ütemből álló ritmust alkotni
- Tudjon 3 hangterjedelmű dalt szolmizálni

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom:

- hangos olvasás: hangos olvasása közelítsen a természetes beszéd üteméhez, legyen szöveghű
 - szövegértés: Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget! Emelje ki a lényeges információkat kérdések segítségével! Töltsön ki egy szövegértési tesztet!
 - fogalmazás: Tudjon tiszta, rendezett, 8-12 mondatos fogalmazást írni

Nyelvtan:

- helyesírás: 8-10 mondatból álló tollbamondás megírása, melyben alkalmaznia kell a tanult helyesírási szabályokat (-ból, -ből, -tól, -től, -ról, -ről, -val. –vel,)
- anyanyelvi ismeretek
 - Képes legyen a tanult szófajok megnevezésére, szavak szófajok szerinti csoportosítására, önálló példák felsorolására. Képes legyen szavak toldalékolására a feltett kérdéseknek megfelelően. Tudjon melléknevet fokozni.

Matematika

- Számтан, algebra:
 - 5-tel, 10-zel, 100-zal osztható számok felismerése, alkalmazása a számok szétválogatásában, rendszerezésében
- Műveletek értelmezése, műveletvégzés:
 - Írásbeli összeadás és kivonás pontos elvégzése
 - Az egyjegyűvel való írásbeli osztás, szorzás pontos elvégzése, az ellenőrzés ismerete
 - Párhuzamos és merőleges egyenespárok felismerése síkban
 - Alakzatok tükrösségének ismerete
- Geometria:
 - A tanult síkidomok, testek nevének, tulajdonságainak ismerete

Testnevelés

Témakörök

Követelmények

Járások, futások, szökdelések és ugrások, **Legyen képes járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal futni.**

Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok **Nehezített feladatokkal is tudjon megtanult gyakorlatokat alkalmazni.**

Labdás gyakorlatok **Biztonsággal tudjon labdát elfogni, továbbítani.**

Tornagyakorlatok **Szabályos gurulóátfordulás előre, hátra, mérlegállás, tarkóállás és ezek összekötése.**

Erkölcstan:

- kötetlen beszélgetés az adott gyermekről, társaihoz, a világhoz és a magyarsághoz való viszonyáról

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségekeletében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Környezetismeret

-Tudja meghatározni a halmazállapot-változás okát. A megszerzett ismereteiről szerzett megfigyeléseit, tapasztalatait tudja a saját szavaival egyszerűen megfogalmazni.

-Egy természetes életközösséget tudjon bemutatni.

- Ismerje a leggyakoribb gyermekbetegségeket és azok tüneteit.
- Az egészség megőrzésének és a betegségek elkerülésének ismerete.
- Olvasson le a térképről adatokat a színek és a számok segítségével.
- Ismerje a felszíni formákat és vizeket, valamint azok jelölését.
- Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- Tudja megnevezni hazánk fővárosát.

Rajz és vizuális kultúra

- Képes élményeinek, elképzeléseinek tudatos vizuális megjelenítésére. Felismerhetően ábrázol térviszonyokat.
- A bemutatott műalkotásokból 3-3 festményt, szobrot felismert, és ezeket szerző és cím szerint is tudja.

Életvitel és gyakorlat

Család, otthon, háztartás:

- Ismerje a lakás beosztásának alapelveit, a lakás helyiségeinek funkcióit.

Papírmunkák:

- Vágása egyenes vonalú
- Egy tanult origamit el tudjon készíteni

Fonal- és textilmunkák:

- Alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit és a fonást a munkadarabok elkészítése során.

Mérés:

- Önállóan tud cm pontossággal méréseket végezni.

Közlekedési ismeretek:

- Ismerje a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.

Háztartástan, életvitel:

Ismerje a háztartási- és kommunikációs eszközök rendeltetését

4.osztály

Matematika

- Számok írása, olvasása 10 000-es [20000-es] számkörben.
- Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es [20000-es] számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es [20000-es] számkörben.
 - Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
 - A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
 - Fejben számolás száz-as számkörben.
 - A szorzótábla biztos ismerete a 100-as számkörben.
 - Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete.
 - A műveletek közötti kapcsolatok ismerete.
 - Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása.
 - Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
 - Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű számmal írásban.
 - Műveletek ellenőrzése.
 - Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
 - Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.
- Összefüggések, függvények, sorozatok**
- Szabályfelismerés, szabálykövetés.
 - Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
 - Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
 - A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- [Átváltások nem csak szomszédos mértékegységek között, mérőszám és mértékegység viszonya.]
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Gömb felismerése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Rajz és vizuális kultúra

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.

Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

Magyar nyelv és irodalom 4.o

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Mondja el az olvasottak lényegét.

A memoritereket szöveghűen mondja el.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást (elbeszélést, leírást, jellemzést) készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje a mindennapi tájékoztató szövegek főbb jellemzőit.

Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névelő, névutó, személyes névmás, kérdő névmás, mutató névmás), és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT 4.o

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása

Erkölcstan 4.o

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Testnevelés 4.o

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Ének 4.0

Éneklés

A dalanyagból kiválasztott 10 magyar népdal, műdal közös éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése. Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése.

Improvizáció

Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögtönzése maximum 8 ütem terjedelemben.

Zenehallgatás

A meghallgatott zenés mesék felidézése. A zenei karakterdarabok szóbeli jellemzése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek

Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel. Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel. Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, hármás ütemben is.

Környezetismeret 4.0

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezésére, ismeri az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást;
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;

- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Angol nyelv 4. osztály

továbbhaladás feltételei a 4. évfolyam végén, a négy nyelvi készségre lebontva:

Hallás utáni megértés

A tanuló

- értse meg a pedagógusnak az óravezetéssel kapcsolatos egyszerűbb utasításait
- a pedagógus, társai és hanghordozó által megfogalmazott kérdésre tudjon nonverbális választ adni, mozgással vagy egyéb cselekvéssel a kérést teljesíteni (TPR, teljes testi válasz)
- képes legyen az ismert gyermekirodalmi alkotásokat (dal, mondóka, játék stb.) megérteni
- értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést

Beszédképesség

A tanuló

- a legalapvetőbb tanult kommunikációs szándékokat legyen képes kifejezni (a köszönés, bemutatkozás, megköszönés nyelvi formái)
- legyen képes a tanórai egyszerű interakciókban részt venni és ezekben rövid válaszokat adni
- a tanult verseket, dalokat, mondókákat legyen képes reprodukálni
- a tanult nyelvi elemeket legyen képes a megfelelő szituációkban használni és szerepjátékokban részt venni
- tudjon egyszerű információkat adni és kapni saját közvetlen világáról

Olvasási készség

A tanuló

- ismerje fel az idegen nyelvi ábécé betűit
- ismerje fel a tanult szavak írott alakját
- a tanult gyermekirodalmi alkotásokat tudja írott alakjukban követni
- ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat értsen meg
- tegye meg a kezdő lépéseket az alapvető olvasási stratégiák kialakítására

Írásképesség

A tanuló

- legyen képes az idegen nyelvi ábécé betűinek leírására
- legyen képes helyesen lemásolni ismert szavakat
- legyen képes elkülöníteni az idegen nyelven és a magyar nyelven írott szövegeket

Osztályozó vizsga követelmények angol nyelvből felső tagozat

(A részletekhez ajánlott a helyi tanterv áttekintése)

A vizsgán az alábbiakban részletezett témákban, fogalomkörökben kell a vizsgázónak számot adnia tudásáról. A vizsga szóbeli és írásbeli részből áll.

Az írásbeli vizsgán tesztet kell megoldani 45 perc alatt.

Pontozás:

0 -40 % elégtelen

41-60 % elégséges

61-74 % közepes

75-89% jó

90-100% jeles

A szóbeli vizsgán egy tankönyvi lecke fordítása, és a tanárral folytatott párbeszéd alapján kell számot adni a vizsgázónak a tudásáról.

A végső érdemjegy az írásbeli és szóbeli vizsga összesítése alapján születik meg.

5. évfolyam

Tankönyv: Project Third Edition 1

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, köszönet és arra reagálás, bemutatkozás, gratulációk, jókívánságok, és arra reagálás

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok
Valaki igazának elismerése, el nem ismerése; egyetértés, egyet nem értés; tetszés; nem tetszés; akarat, kívánság

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek, helyek megnevezése,
adása/Tudás, nemtudás

A partner cselekvését befolyásoló
kommunikációs szándékok:

Kérés és arra reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs
szándékok: Megértés biztosítása: Betűzés
kérése, betűzés nem értés

b) Fogalomkörök

Cselekvés, történet, létezés kifejezése

Be/ Present simple /continuous

Birtoklás kifejezése

Possessive adj./Genitive 's/have got)

Térbeli viszonyok: Irány

**helymeghatározás Prepositions/preposition
phrases, adverbs/there is/are**

**Időbeli viszonyok: When?/When? What
time?/What's the time?**

**Mennyiségi viszonyok: Irregular
plurals/Cardinal numbers 1-100/Ordinal
numbers**

Minőségi viszonyok:

Modalitás: Can – ability/Must

Logikai viszonyok: Linking words

**Szövegösszetartó eszközök: Articles/some
+ plural noun/any + plural noun/some +
singular noun /any + singular
noun//Personal pronouns/Demonstrative
pronouns**

Indefinite pronouns

c) Témakörök:

**Család, iskola. Emberek, szűkebb
környezetünk, tágabb környezetünk, idő,
napirend, vásárlás, szabadidő**

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. évfolyam

Tankönyv: Project Third Edition 2

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

**Megszólítás/Köszönés/Elköszönés/Köszönet és arra reagálás/Bemutakozás, bemutatás/
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás/Bocsánatkérés és arra reagálás/Gratulációk,
jókívánságok és arra reagálás**

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése/Egyetértés, egyet nem értés/Tetszés, nem tetszés/Akarat, kívánság

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok
Dolgok, személyek megnevezése, leírása/Információ kérés, adás/Tudás, nemtudás

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:
Kérés és arra reagálás/Javaslat és arra reagálás/Meghívás és arra reagálás/Kínálás és arra reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:
Megértés biztosítása: Visszakérdezés, ismétléskérés/Betűzés kérése, betűzés/Nem értés/Cselekvés,

b) Fogalomkörök és nyelvi kifejezései

történet, létezés kifejezése

Jelenidejűség: Present simple/Present continuous

Múltidejűség: Past simple

Jövőidejűség: going to Birtoklás kifejezése

Possessive adj./Genitive 's

Térbeli viszonyok

Irányok, helymeghatározás:Prepositions, prepositional phrases, adverbs

Időbeli viszonyok

Gyakoriság How often?

Időpont:When?/What time?/What's the time?

Mennyiségi viszonyok

Irregular plurals/Cardinal numbers 1-100/Ordinal numbers /Countable nouns/How many?/Uncountable nouns/How much?

Minőségi viszonyok

Comparative and superlative of short adjectives

Irregular comparative and superlative forms of adjectives

Modalitás

can – ability/must /needn't/have to

Logikai viszonyok

Linking words

Szövegösszetartó eszközök

Articles

some+ plural noun/any+ plural noun

some + singular noun /any + singular noun

Nominative and accusative of personal pronouns

Demonstrative pronouns Indefinite pronouns

c) Témakörök

Család, személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek, napirend; családi ünnepek.

Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.

Tágabb környezetünk: város, ország; a lakóhely bemutatása

Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; növények és állatok.

Az iskola világa: az iskola bemutatása, órarend, iskolai programok

Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.

Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél

Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.

Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz; egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözet) létrehoz

7. évfolyam

Tankönyv: Project Third Edition 3

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás/Köszönés/Elköszönés/Bemutatkozás, bemutatás/Érdeklődés mások horgyléte felől és arra reagálás/Engedélykérés és arra reagálás/Köszönet és arra reagálás/Bocsánatkérés és arra reagálás/Gratulációk, jókívánások és azokra reagálás/Megszólítás személyes levélben/Elbúcsúzás személyes levélben

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

**Öröm, sajnálkozás, bánat/Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság/Csodálkozás/
Remény**

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés és arra reagálás/Valaki igazának elismerése és el nem ismerése/Egyetértés, egyetnemértés/Tetszés, nemtetszés/Akarat, kívánság/Képesség/Kötelezettség/Ígéret/Szándék, kívánság/Dicséret, kritika

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

**Dolgok, személyek megnevezése, leírása/Események leírása/Információ kérés, adás/
Tudás, nemtudás/Bizonyosság, bizonytalanság**

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés/Tiltás, felszólítás/Javaslat és arra reagálás/Meghívás és arra reagálás/Kínálás és arra reagálás

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák
Megértés biztosítása**

b) Fogalomkörök és nyelvi kifejezései

Cselekvés, történéis, létezés kifejezése

Jelenidejűség

Present simple /Present continuous/Present perfect simple

Múltidejűség Past simple

Jövőidejűség going to/Future with will

Birtoklás kifejezése

Past forms of have/Possessive adj./Possesive pronouns

Genitive 's/of/Whose?

Térbeli viszonyok

Írányok, helymeg-határozás

Prepositions, prepositional phrases, adverbs

Adverbs of time with present perfect simple

How often?/When? What time?/What's the time?/How long? + past simple

Irregular and regular plurals/Cardinal numbers /Ordinal numbers/Countable nouns/How many?/Uncountable nouns/

How much?

Comparative sentences (short, long adjectives)

Irregular adjectives

What ... like?

What colour?

should/shouldn't/can (ability) /can/could/may (permission)/must/needn't (obligation)/have to (past)/mustn't

Linking words

Articles

some + plural noun/any + plural noun

some + singular noun/any + singular noun

Nominative and accusative of personal pronoun/Demonstrative pronouns/Indefinite pronouns

c) Témakörök

Én és a családom: családfa; foglalkozások; családi ünnepek

Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.

Tágabb környezetünk: falu, város, ország;

Az iskola világa

Egészség, az egészséges életmód

Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.

Utazás: utazási előkészületek; közlekedési eszközök.

Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;

- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

Tananyag: Project Third Edition 4

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás/Köszönés/Elköszönés/Bemutatkozás, bemutatás/Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás/Engedélykérés és arra reagálás/Köszönet és arra reagálás/Bocsánatkérés és arra reagálás/Gratulációk, jókívánások és azokra reagálás/Megszólítás személyes levélben/Elbúcsúzás személyes levélben

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, sajnálkozás, bánat/Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság/Csodálkozás/Remény

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés és arra reagálás/Valaki igazának elismerése és el nem ismerése/Egyetértés, egyetnemértés/Tetszés, nemtetszés/Akarat, kívánság/Képesség/Kötelezettség/Szükségesség/Lehetőség/Ígéret/Szándék, kívánság/Dicséret, kritika

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása/Események leírása/Információ kérés, adás/Tudás, nemtudás/Bizonyosság, bizonytalanság

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés/Tiltás, felszólítás/Javaslat és arra reagálás:/Meghívás és arra reagálás/Kínálás és arra reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása:

Visszakérdezés, ismétléskérés/Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése/Betűzés kérése, betűzés/Felkérés hangosabb, lassabb beszédre

b) Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései

Cselekvés, történés, létezés kifejezése

Jelenidejűség: Present simple/Present continuous/Present perfect simple

Múltidejűség: Past simple

Jövőidejűség: going to/Future with will

Birtoklás kifejezése: Past forms of have/Have with will/Possessive adj./Possessive pronouns/

Genitive 's/of/Whose?

Térbeli viszonyok

Irányok, helymeg-határozás

Prepositions, prepositional phrases, adverbs/picture location

Időbeli viszonyok

Gyakoriság Adverbs of time with present perfect simple/How often?

Időpont When? /What time?

Időtartam What's the time?/How long? + past simple

Mennyiségi viszonyok

Irregular and regular plurals/Cardinal numbers /Ordinal numbers/Countable nouns/How many?

Uncountable nouns/How much?

Minőségi viszonyok

Comparative sentences (short, long adjectives)/Irregular adjectives

Modalitás

should/shouldn't/can (ability) /can/could/may (permission)/must/needn't (obligation)/have to (past)/mustn't

Logikai viszonyok

Linking words/Conditional I/Time clauses with future meaning/Infinitive to express purpose

Függő beszéd

Reported speech with present reporting verb

Szövegösszetartó eszközök

Articles/some + plural noun/any + plural noun//some + singular noun/any + singular noun/

Nominative and accusative of personal pronouns

Demonstrative pronouns/Indefinite pronouns/Reflexive pronouns

c) Témakör

Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek

Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.

Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; lakóhelyünk megóvása.

Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok.

Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola.

Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.

Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél.

Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.

Utazás: utazási előkészületek; a kedvenc közlekedési eszközöd.

Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, videó, számítógép és olvasás

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;

kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír

TÖRTÉNELEM

A vizsgán az alábbiakban részletezett témákban kell a vizsgázónak számot adnia tudásáról. A vizsga szóbeli és írásbeli részből áll.

Az írásbeli vizsgán tesztet kell megoldani 45 perc alatt.

Pontozás:

0 -40 % elégtelen

41-60 % elégséges

61-74 % közepes

75-89% jó

90-100% jeles

A szóbeli vizsgán egy magyar és egy egyetemes történelmi anyagból kell összefüggő feleletet adnia a vizsgázónak a megadott tételekből.

A végső érdemjegy az írásbeli és szóbeli vizsga összesítése alapján születik meg.

5. osztály

1. témakör

Rejtőzködő múlt, a régészek munkája.

Képek az őskori ember életéből.

Varázslók és varázslatok. Az őskor kulturális emlékei.

Az első letelepült közösségek: falvak és városok.

Falvak és városok.

Az időszámítás.

Az ókori Egyiptom. Hétköznapiak és ünnepek.

A piramisok titkai: az egyiptomi vallás, tudomány és művészetek.

A Biblia. Történetek az Ószövetségből. Dávid és Salamon.

A világvallások alapvető tanításai. Népek és vallások egymásra hatása.

Ókori keleti örökségünk Mezopotámia, India, Kína területéről. Az írásbeliség kezdetei

Tartalmi kulcsfogalom	Életmód, kereskedelem, város, állam, egyeduralom, gazdaság, társadalom, kultúra, vallás, többistenhit, egyistenhit.
Fogalmak, adatok	Fogalmak: őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség. Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid, Salamon. Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem, Mezopotámia, Kína. Évszámok: Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése).

2. témakör

Mondák a krétai és trójai mondakörből.

A görögök vallása és az ókori olimpiák.

Hétköznapiak és ünnepek.

Hétköznapiak Athénban és Spártában.

Történetek a görög-perzsa háborúk korából.

Békék, háborúk, hadviselés. Egyezmények, szövetségek.

Az athéni demokrácia virágkora

Művészek és művészetek, tudósok és tudomány az ókori görög világban.

Történetek Nagy Sándorról. Birodalmak.

Róma alapítása és terjeszkedésének kezdetei. A pun háborúk és hadvezérei.

Birodalmak. A földrajzi környezet. Közlekedés, úthálózat, hírközlés.

Köztársaságból egyeduralom. Híres és hírhedt császárok. Uralkodók és államférfiak.

A régi Róma művészeti emlékei, híres tudósai és művészei.

Élet a Római Birodalomban.

Család, lakóhely.

Pannónia provincia.

A kereszténység zsidó gyökerei, kialakulása és elterjedése. Az Újszövetség. Jézus története.

A világvallások alapvető tanításai, vallásalapítók, vallásújítók.

A Római Birodalom meggyengülése, a Nyugatrómai Birodalom bukása.

<p>Fogalmak, adatok</p>	<p>Fogalmak: mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség. Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila. Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem. Évszámok: Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpia játékok), Kr. e. 490 (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora), Kr. e. 44 (Julius Caesar meggyilkolása), Kr. u. 476 (a Nyugatrómai Birodalom bukása, az ókor vége).</p>
--------------------------------	--

3. témakör

A Frank Birodalom és keresztény királyságok. A Bizánci Birodalom.

Az iszlám vallás megjelenése és alapvető tanításai. Az iszlám kulturális hagyatéka. Népek és vallások egymásra hatása, együttélése.

A keresztény egyház felépítése, jellemzői.

A fontosabb európai államok az első ezredfordulón.

Az uradalmak. Földesurak és jobbágyok.

A keresztény egyház. Világi papok és szerzetesek.

Lovagi életmód, lovagi erények. A kereszties hadjáratok.

A középkori városok. A katedrálisok és a gótika.

A polgárok. Falvak és városok.

A céhek kialakulása, feladatai és működésük.

A távolsági kereskedelem vízen és szárazföldön.

Felfedezők, feltalálók.

A középkori Európa öröksége.

A humanizmus és a reneszánsz. A könyvnyomtatás.

<p>Tartalmi kulcsfogalom</p>	<p>Társadalom, társadalmi csoportok, életmód, város, falu, gazdaság, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, államforma, politika, állam, államforma, királyság, császárság, egyeduralom, birodalom, vallás, vallásüldözés, kultúra.</p>
<p>Fogalmak, adatok</p>	<p>Fogalmak: középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás. Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg. Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság. Évszámok: 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás).</p>

6. osztály

1. témakör

Mondák, krónikák és történetek a magyarság eredetéről és vándorlásáról.

Az ősi magyar harcmodor. Honfoglalás és letelepedés a Kárpát-medencében. A kalandozó hadjáratok.

A keresztény magyar állam megalapítása, Géza fejedelem és Szent István intézkedései.

A keresztény magyar állam megerősítése Szent László és Könyves Kálmán uralkodása idején.

A tatárjárás. Az ország újjáépítése a tatárjárás után. IV. Béla, a második honalapító.

Árpád-kori kulturális örökségünk.

<p>Fogalmak, adatok</p>	<p>Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.</p>
--------------------------------	--

	<p>Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Szent Margit.</p> <p>Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi.</p> <p>Évszámok: IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (I. /Szent/ István uralkodása), 1077 (I. /Szent/ László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).</p>
--	---

2. témakör

A királyi hatalom megerősítése I. Károly idején.

Nagy Lajos, a lovagkirály. Főbb törvényei.

Egy középkori város: Buda.

Hunyadi János törökellenes harcai.

A nándorfehérvári diadal.

Hunyadi Mátyás uralkodása és reneszánsz udvara.

A mohácsi vereség és következményei. Buda eleste

Tartalmi kulcsfogalom	Társadalom, társadalmi csoport, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, város, gazdaság, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, politika, állam, törvény, királyság, vallás, kultúra.
Fogalmak, adatok	<p>Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár.</p> <p>Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán.</p> <p>Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács.</p> <p>Évszámok: 1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség).</p>

3. témakör

A földrajzi felfedezések okai és céljai. Hódítók és meghódítottak.

A felfedezések hatása az európai (és amerikai) életre.

A reformáció és a katolikus megújulás.

Az alkotmányos királyság létrejötte Angliában.

A Napkirály udvara.

A felvilágosodás kora.

Az észak-amerikai gyarmatok függetlenségi harca. Az Egyesült Államok létrejötte

Tartalmi kulcsfogalom	Társadalom, társadalmi csoport, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, város, gazdaság, termelés, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gyarmatosítás, politika, állam, államszervezet, alkotmányos királyság, köztársaság, parlamentarizmus, birodalom, vallás, vallásüldözés.
Fogalmak, adatok	Fogalmak: újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány. Személyek: Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Rousseau, Washington. Topográfia: Amerika, Versailles, London, Szentpétervár. Évszámok: 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat).

4. témakör

A három részre szakadt ország lakóinak élete.

Végvári harcok – végvári hősök. A nagy várháborúk éve (1552).

Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon.

Az Erdélyi Fejedelemség aranykora Bethlen Gábor idején.

Élet a török hódoltságban.

Habsburg-ellenes harcok és vallási mozgalmak a XVII. században, a török kiűzése.

A Rákóczi-szabadságharc.

Az ország újjáépítése, a hódoltsági területek benépesítése.

Tartalmi kulcsfogalom	Társadalom, társadalmi csoport, felemelkedés, lesüllyedés, nemzetiség, népességfogyás, életmód, város, gazdaság, termelés, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, politika, állam, államszervezet, rendelet, birodalom, vallás, vallásüldözés.
Fogalmak, adatok	Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet.

	<p>Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.</p> <p>Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen.</p> <p>Évszámok: 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia).</p>
--	---

5. témakör

A francia forradalom és vívmányai. A jakobinus terror.

Napóleon felemelkedése és bukása.

Az ipari forradalom első feltalálói és találmányai.

Széchenyi István elméleti és gyakorlati munkássága.

A reformkori rendi országgyűléseken felmerülő fő kérdések.

Kossuth Lajos programja és szerepe a reformkorban.

Az 1848-as forradalom.

A szabadságharc fontosabb csatái és jeles szereplői.

Tartalmi kulcsfogalom	<p>Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, forradalom, felemelkedés, lesüllyedés, népiességrobbanás, migráció, életmód, város, gazdaság, termelés, erőforrás, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, politika, állam, államforma, királyság, köztársaság, államszervezet, hatalmi ág, parlamentarizmus, közigazgatás, nemzet, vallás, vallásüldözés.</p>
Fogalmak, adatok	<p>Fogalmak: népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény.</p> <p>Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József.</p> <p>Topográfia: Párizs, Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad.</p> <p>Évszámok: 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hittel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi</p>

	nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése).
--	---

7. osztály

1. témakör

Az egységes Németország létrejötte

Polgárháború az Amerikai Egyesült Államokban.

Az ipari forradalom második szakaszának feltalálói és találmányai.

Felfedezők, feltalálók.

Szövetségi rendszerek és katonai tömbök kialakulása.

Fogalmak, adatok	<p>Fogalmak: polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociáldemokrácia, tömegkultúra.</p> <p>Személyek: I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.</p> <p>Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.</p> <p>Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte).</p>
-------------------------	--

2. témakör

Magyarország az önkényuralom éveiben.

A kiegyezés; Deák Ferenc szerepe létrejöttében. Az új dualista állam.

Államférfiak. Egyezmények, szövetségek.

Magyarország gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődése.

Népek egymásra hatása, együttélése.

Budapest világváros.

Urbanizáció.

Az Osztrák-Magyar Monarchia együtt élő népei. A nemzetiségek helyzete.

Kisebbség, többség, nemzetiségek.

A millenniumi ünnepek. Hazánk a XX. század elején.

Fogalmak, adatok	<p>Fogalmak: passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország, emigráció, amnesztia.</p> <p>Személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Kandó Kálmán, Bánki Donát.</p>
-------------------------	---

	<p>Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest. Évszámok: 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepek).</p>
--	---

3. témakör

A gyarmatbirodalmak kialakulása. Élet a gyarmatokon.

Az első világháború kirobbanása.

Tömegek és gépek háborúja.

Békék, háborúk, hadviselés.

Magyarok az első világháborúban.

A háború következményei Oroszországban, Lenin és a bolsevikok hatalomra kerülése.

Az Egyesült Államok belépése és az antant győzelme a világháborúban.

Történelemformáló eszmék.

Fogalmak, adatok	<p>Fogalmak: villámháború, állásháború/állóháború, bolsevik, szovjet, hátország, kétfrontos háború. Személyek: II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós. Topográfia: Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország. Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).</p>
-------------------------	--

4. témakör

A Párizs környéki békék. Európa új arca.

A kommunista diktatúra a Szovjetunióban Sztálin, a diktátor. A GULAG rendszere.

Birodalmak.

A gazdasági világválság az Egyesült Államokban és Európában.

Nemzetiszocializmus Németországban, Hitler a diktátor.

A náci terjeszkedés kezdetei Európában.

Tartalmi kulcsfogalom	<p>Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, gazdasági válság, politika, állam, államforma, államszervezet, egyeduralom, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás, birodalom, szuverenitás.</p>
------------------------------	---

<p>Fogalmak, adatok</p>	<p>Fogalmak: békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, tőzsde, részvény, gazdasági válság. Személyek: Clemenceau, Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler. Topográfia: Szovjetunió, New York. Évszámok: 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).</p>
--------------------------------	--

5. témakör

Az őszirozsás forradalom és a tanácsköztársaság okai, következményei.

A trianoni békediktátum, országvesztés és a Horthy-korszak kezdete.

A Horthy korszak jellegzetességei.

A kultúra, a művelődés a Horthy-korszakban.

Gyermekek nevelése, oktatása.

A határon túli magyarság sorsa a két világháború között.

A revíziós politika első sikerei.

<p>Fogalmak, adatok</p>	<p>Fogalmak: őszirozsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, zsidótörvény. Személyek: Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál. Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia. Évszámok: 1918. október vége (az őszirozsás forradalom), 1919. március (a Magyarországi Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. március (Horthy kormányzóvá választása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés).</p>
--------------------------------	--

8. osztály

1. témakör

A második világháború kezdete és első évei.

A Szovjetunió német megtámadása. Koalíciók létrejötte. A totális háború.

Békék, háborúk, hadviselés.

Fordulat a világháború menetében.

Magyarország hadba lépésétől a német megszállásig.

A hátszág szenvedései. Népiirtás a második világháborúban, a holokauszt.

A második front megnyitásától a világháború végéig. A jaltai és a potsdami konferencia.

Magyarország német megszállása. A holokauszt Magyarországon. Szálasi és a nyilasok rémuralma. Szovjet felszabadítás és megszállás

<p>Fogalmak, adatok</p>	<p>Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán.</p> <p>Személyek: Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.</p> <p>Topográfia: Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Berlin, Jalta, Hirosima.</p> <p>Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), (1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás,), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).</p>
--------------------------------	--

2. témakör

A kétpólusú világ kialakulása.

Az 1947-es párizsi békeszerződések.

A kettéosztott Európa. A NATO és a Varsói Szerződés születése.

Egyezmények, szövetségek.

Válságócok és fegyveres konfliktusok a hidegháború korában (Izrael Állam létrejötte, arab-izraeli és vietnami háborúk).

<p>Fogalmak, adatok</p>	<p>Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom. Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov. Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet. Évszámok: 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrrepülése, a berlini fal felhúzása).</p>
--------------------------------	---

3. témakör

Magyarország 1945–1948 között.

Kommunista diktatúra: Rákosi, a diktátor.

A személyes szabadság korlátozása, a mindennapi élet az ötvenes években.

Hétköznapiak és ünnepek.

Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc

<p>Fogalmak, adatok</p>	<p>Fogalmak: népbíróságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervezettség, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda, Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János. Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy. Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).</p>
--------------------------------	--

4. témakör

A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervezettség.

Az életmód változása, a populáris kultúra kialakulása és terjedése a világban.

Tudományos és technikai forradalom. Fegyverkezési verseny és űrprogram.

Felfedezők, feltalálók.

A nyugati integráció. Az enyhülés kezdetei.

Az európai szovjet típusú rendszer összeomlása.

Birodalmak.

A rendszerváltó Közép-Kelet-Európa. Németország egyesülése.

A Szovjetunió és Jugoszlávia felbomlása.

<p>Fogalmak, adatok</p>	<p>Fogalmak: tervgazdaság, piacgazdaság, beat-korszak, olajárrobbanás, atomkatasztrófa, mamutcégek, nemzetközi pénzvilág, csúcstechnológia.</p> <p>Személyek: Brezsnyev, Kennedy, Reagan, Gorbacsov, II. János Pál.</p> <p>Topográfia: Ukrajna, Észtország, Lettország, Litvánia, Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Németország, Prága, Csernobil.</p> <p>Évszámok: 1962 (a kubai rakétaválság), 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása), 1991 (a Varsói Szerződés és a KGST felszámolása, a Szovjetunió felbomlása), 1991-1999 (a délszláv háború), 1991-2004 (Jugoszlávia felbomlása), 1993 (Csehszlovákia szétválása, Csehország és Szlovákia létrejötte), 1999 (Jugoszlávia NATO bombázása).</p>
--------------------------------	---

5. témakör

Az 1956 utáni kádári diktatúra, a megtorlás időszaka.

A kádári konszolidáció. Élet a „legvidámabb barakkban”.

A pártállam csődje.

A rendszer megváltoztatása kezdetei.

<p>Fogalmak, adatok</p>	<p>Fogalmak: munkásőrség, konszolidáció, népfelkelés, puha diktatúra, amnesztia, háztáji, pártállam, szamizdat, demokratikus ellenzék.</p> <p>Személyek: Kádár János.</p> <p>Topográfia: Salgótarján, Szászhalombatta, Bős-Nagymaros, Monor, Lakitelek.</p>
--------------------------------	--

	Évszámok: 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1985 (monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).
--	--

6. témakör

Az Európai Unió létrejötte és működése.

Egyezmények, szövetségek.

A közelmúlt háborúi, válsággócai (Közél-Kelet, Afganisztán, Irak, Irán).

A globális világ sajátosságai, globalizáció előnyei és hátrányai.

Fogalmak, adatok	<p>Fogalmak: multikulturalizmus, terrorizmus, migráció, , integráció, euró, internet, tömegkommunikáció.</p> <p>Topográfia: az EU tagállamai.</p> <p>Évszámok: 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 2002 (az euró bevezetése), 2001. szeptember 11. (terrortámadások az Egyesült Államokban), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is).</p>
------------------	--

7. témakör

A demokratikus jogállam megteremtése.

Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióhoz.

A gazdasági élet és a jogi intézményrendszer a mai Magyarországon.

A magyarországi nemzetiségek és etnikai kisebbségek.

A cigány (roma) népesség helyzete.

A határon túli magyarság sorsa a rendszerváltozást követően.

Kisebbség, nemzetiség

Tartalmi kulcsfogalom	Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, migráció, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, államforma, köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, népképviselő, demokrácia, diktatúra, emberi jog, polgári jog, vallás.
-----------------------	---

Fogalmak, adatok	Fogalmak: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam. Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc. Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland). Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).
-------------------------	--

Magyar nyelv és irodalom

IRODALOM:

5.osztály:

Petőfi Sándor pályaképe; János vitéz

irodalomelmélet: elbeszélő költemény, hangsúlyos verselés, rímek

memoriter: János vitéz- részletek

hangos olvasás, szövegértés, szövegalkotás

6. osztály:

Arany János élete, Toldi

irodalomelmélet: elbeszélő költemény, hasonlat, megszemélyesítés, hangsúlyos verselés

memoriter. Toldi- részletek

hangos olvasás, szövegértés, szövegalkotás

7.osztály:

Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály élete, Himnusz, Szózat

irodalomelmélet: himnusz, időmértékes verselés, keretes szerkezet

memoriter. Himnusz, Szózat

hangos olvasás, szövegértés, szövegalkotás

8. osztály:

József Attila, Radnóti Miklós pályaképe

irodalomelmélet: Nyugat

rövid verselemzés: Radnóti: Nem tudhatom

memoriter: Radnóti: Nem tudhatom és egy József Attila vers

hangos olvasás, szövegértés, szövegalkotás

NYELVTAN:

5. osztály:

**hangrend, betűrend, elválasztás, helyesírási alapelvek
rövid szövegalkotás megadott kifejezések felhasználásával
tollbamondás**

6. osztály:

**alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, igenevek, névmások) felismerése, helyes használata
nyelvhelyességi feladatok
tollbamondás**

7. osztály:

**mondatrészek: alany, állítmány, tárgy, gyakoribb határozók, jelzők
egyszerűbb mondatok elemzése ágrajzzal
nyolc- tíz mondatos szöveg alkotása kép alapján
tollbamondás**

8. osztály:

**a mondat általános tudnivalói, egyszerűbb alá- és mellérendelő mondatok felismerése, elemzése
alá- ,mellérendelő szóösszetételek
szövegalkotás kép alapján
tollbamondás**

Honismeret

A tanulók ismerjék meg lakóhelyük, szülőföldjük természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit

Legyen fogalmuk a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeiről, a család felépítéséről, a családon belüli munkamegosztásról. A megszerzett ismeretek birtokában próbálják értelmezni a más tantárgyakban felmerülő népismereti tartalmakat.

Ismerjék meg a jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, közösségmegtartó szerepét a paraszti élet rendjében.

Ismerjék meg egy-egy jeles nap, ünnepkör köszöntő vagy színjátékszerű szokását, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak népszokásait és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket.

Ismerjék a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit.

Tudatosodjon a tanulóiban, hogy, hogyan függ össze egy táj természeti adottsága a gazdasági tevékenységekkel, a népi építészettel, valamint, hogyan élt harmonikus kapcsolatban az ember a természettel.

Kulcsfogalmak témakörönként:

- 1. témakör: Helytörténet, természeti környezet, neves személy, helyi hagyomány, település, régió.
- 2. témakör: Jurta, veremház, egysejtű ház, többszattatú ház, falazat, tetőtartó szerkezet, tetőformák, konyhai cserépedény, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás, belenevelődés, utánzó játék, eszközös játék, sportjellegű játék.
- 3. témakör: Szántás, vetés, aratás, szilaj- és félszilaj állattartási mód, fonás, szövés, fonó, ing, gatyá, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, téli étrend, nyári étrend.
- 4. témakör: Ünnepek, jeles nap, böjt, advent, karácsonyi ünnepkör, karácsonyi kántálás, betlehemezés, bölcsöske, regölés, névnapi köszöntés, aprószentek napi vesszőzés, újévi köszöntők, háromkirályjárás, farsangi köszöntők, iskolába toborzó szokások, böjti játékok, kiszehajtás, villőzés, húsvét, zöldágjárás, komatálküldés, májusfaállítás, pünkösdlés, pünkösdi királynéjárás, nyári és téli napforduló, társasmunka, kaláka, aratás, szüret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, pásztorünnep, kereszteló, leány-, legényélet, lakodalom.
- 5. témakör: Etnikai csoport, nemzeti kisebbség, néprajzi táj, határainkon túl éló magyarok, a nemzeti összetartozás napja.

ERKÖLCSTAN

A tantárgy felépítése elsősorban nem ismeret-,hanem érték- és fejlesztésközpontú.

Az osztályozó vizsgán ezért a gyerekek főként szóbeli **elbeszélgetés** formájában adnak számot arról,hogy a magatartásukat meghatározó erkölcsi kategóriák jelentéstartalmával milyen mértékben vannak tisztában ,mennyire gazdagodott erkölcsi érzékük ,-értékítéletük 1-1 témában.

Ezt kiegészíti egy **teszt** a legfontosabb kulcsfogalmakról és egy **fogalmazás** egy fontos erkölcsi kérdéstről ,konfliktusról.

5-6.osztály

Témakörök:

1. Test és lélek
2. Kapcsolat,barátság,szeretet
3. Kortársi csoportok
- 4 Társadalmi együttélés
5. A technikai fejlődés hatásai

6. A mindenséget kutató ember

Az értékelés attól függ, hogy az alábbi nevelési-, fejlesztési céloknak milyen mértékben felelnek meg erkölcsi normái, ismeretei:

- Rendelkezzék megfelelő önismerettel, legyen reális énképe
- Ismerje az egészséges életmód főbb ismérveit
- Legyen tisztában a testi-lelki egészség fogalmával, fontosságával
- Legyen kellő felelősségérzete önmaga és társai iránt
- Ismerje a fogyatékoság különféle fajtáit, viseltesen kellő empátiával a fogyatékkal élő emberek iránt
- Ismerje saját kapcsolati hálóját, annak szerepét életében
- Ismerjen több kommunikációs technikát, melyek segítenek a konfliktusok feloldásában
- Ismerje és fogadja el az etnikai és vallási sokszínűséget
- Legyen megfelelő szociális érzéke
- Ismerje az internethasználat és a virtuális közösségek előnyeit / veszélyeit
- Legyen tudatában az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásának
- Viszonyuljon helyesen az egyéni - és a közösségi tulajdonhoz
- Legyen tisztában a modern technika pozitív és negatív hatásaival
- Ismerje a média viselkedésre kifejtett hatását
- Ismerje nemzeti értékeinket, ünnepeinket

7-8. osztály

Témakörök:

- 1. Ki vagyok én és mi vezérli a tetteimet?**
- 2. Párkapcsolat és szerelem**
- 3. Egyén és közösség**
- 4. Helyem a világban**
- 5. Mi dolgunk a világban?**
- 6. Hit, világnézet, világnézet**

Az 5-6. osztályos főbb erkölcsi nevelési célok a következőkkel bővülnek 7-8. osztályban:

- Legyen tisztában vele, hogy milyen szerepet játszik a szerelem, a párkapcsolat az ember életében
- Legyen kellő felelősségérzete társa / társai iránt
- Ismerje a szexuális visszaélések veszélyeit
- Alakuljon ki megfelelő igénye az autonóm gondolkodásra és cselekvésre
- Legyen tisztában tettei erkölcsi hatásával, vállalja azokért a felelősséget
- Legyen nyitott más kultúrák iránt
- Rendelkezzék kellő ismerettel: Európa, EU, globalizáció, multikulturális társadalmak témakörben, ismerje azok előnyeit, nehézségeit

- Ismerje a legfontosabb társadalmi normákat és törekedjék azok betartására
- Alakuljon ki személyes jövőképe
- Ismerje az egyéni és közösségi boldogulás fontosabb értékeit
- Tudjon különbséget tenni tények és vélemények között
- Saját véleményét tudja kulturáltan elmondani, megvitatni, vitapartnerét tisztelje
- Ismerje a média hatásait
- Legyen alapvető ismerete a nagy világvallásokról, azok erkölcsi tanításairól

Ének-zene

5.évfolyam

-10 énekes szemelvény éneklése kívülről, stílusosan, tiszta intonációra törekedve

- magyar népdal
- gregorián dallam
- dalok 1848-49-ből
- kánon

-a magyar népdalok stílusrétegeinek ismerete-régi és új stílus jellegzetességei

-páros-páratlan metrumok, váltakozó ütemek helyes hangsúlyozása

-a tanult ritmikai és dallami elemek felismerése, változatos ritmusképletek hangoztatása

-könnyű pentaton-pentachord dallamfordulatok éneklése szolmizálva betűkottából, vonalas kottából

-betűkotta átírása vonalrendszerbe, és fordítva

-énekes hangfajok ismerete (szoprán, mezzo, alt, tenor bariton, basszus)

-ismétlés-visszatérés valamint azonosság, különbözőség, hasonlóság megfigyelése, felismerése a formai elemzés során a népzenei és műzenei szemelvényekben

-zenei ismeretek: -népszokások, néphagyomány az adott dalhoz kötődően

-hangszerismeret: -népi és klasszikus hangszerek

-ritmus-és dallamhangszerek

-tájékozottság a szemelvények történeti korával, stílusával, a zeneszerzők életével, művek formájával és műfajával kapcsolatban

(középkor-gregorián, trubadúr, reneszánsz-mise, motetta, madrigál, chanson, barokk-szvit, concerto, fuga, opera, mise, szonáta, kantáta, korál, passió)

-többször meghallgatott zeneművek felismerése hallás után, jellegzetes részlet alapján

6.évfolyam

- 10 énekes szemelvény előadása stílusosan, törekedve a tiszta intonációra
 - magyar népdalok
 - magyar történelmi énekek:-históriás énekek
 - kuruc kori dalok
 - 48-as szabadságharc dalai
 - más népek dalai
 - zongorakíséretes dalok a tárgyalt korszakból (zenei klasszicizmus)
- új ritmusképletek felismerése, hangoztatása, ritmuskíséretes alkotása, rögtönzése az énekes szemelvényekhez
- 3/8, 6/8 $\frac{3}{4}$ és páros ütemek pontos lüktetésének, ütem súlyainak érzékeltetése, hangoztatása
- könnyű dúr-moll dallamok éneklése szolmizálva betűkottáról és vonalas kottáról
- betűkotta átírása vonalrendszerbe és fordítva
- zenei ismeretek:-hangszerek ismerete:ritmus-és dallamhangszer
 - népi-és klasszikus hangszer
 - népi szokások, néphagyományok az adott dalhoz kötődően
- tájékozottság a szemelvények történelmi korával, stílusával, zeneszerzők életével, a darabok műfajával és formájával kapcsolatban (bécsi klasszicizmus:-szonáta, szimfónia, versenymű, vonósnégyes,divertimento, szerenád, dal, daljáték, opera)
- képes legyen a tanuló egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni.(tempo, karakter,dallam, hangszín,dinamika, formai megoldások)
- a zenehallgatásra ajánlott, többször meghallgatott műveket jellegzetes részleteinek felismerése (min.10)

7.évfolyam

- 15 szemelvény éneklése stílusosan, tiszta intonációra törekedve
 - magyar népdalok
 - népies műdalok
 - más népek dalai
 - zenehallgatási anyaghoz kötődő dal-és témarészletek a romantika korából
 - zongorakíséretes dalok
- különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója,
- az új dallami-és ritmikai elemek felismerése, hangoztatása
- könnyű, dúr-moll dallamok olvasása szolmizálva betűkottáról, vonalas kottáról
- betűkotta átírása vonalrendszerbe és fordítva
- nemzeti jelleg a romantika zenéjében,kelet-európai népek zenéje
- a népdalfeldolgozás módjai Kodály és Bartók művészetében

-tájékozottság a zenei szemelvények korával, stílusával,zeneszerzők életével, a művek műfajával és formájával kapcsolatban (romantika-dal, opera, programzene, szimfonikus költemény)

-zenehallgatásra ajánlott szemelvények jellegzetes részleteinek felismerése (min. 10)

8. évfolyam

15 énekes szemelvény éneklése stílusosan, tiszta intonációra törekedve

-magyar népdal

-történeti ének

-más népek dalai

-zongorakíséretes dal

-zenehallgatási anyaghoz kapcsolódó témarészletek pl.:(társas dal, verbunkos dal, keserves, romantikus dal, táncnóta)

-részletek a populáris zene műfajaiból

-népdalok XX. szd-i vagy mai feldolgozásai

-Tanult, új dallami-és ritmikai elemek felismerése és hangoztatása

-ritmuskíséret alkotása a tanult ritmusokkal

-könnyű olvasógyakorlatok a diatonikus hangrendszerben- esetleg módosított szinezőhangokkal -betűkottáról és vonalas kottából is

-betűkotta átírása vonalrendszerbe és fordítva

tájékozottság a szemelvények zenetörténeti korát, stílusát, a zeneszerzők életét, a művek formáját és műfaját illetően(a zenetörténeti korszakok átfogó ismerete középkortól napjainkig)

-népdalfeldolgozások módjai Kodály és Bartók művészetében

-zeneszerkesztési,formai ismeretek:-homofón és polifón szerkesztés felismerése megkülönböztetése kottakép és hallás után is

-impresszionizmus a festészetben és zenében

-a populáris dalok zenei jellemzői

-a kortárs zene jellemzői

-a többször meghallgatott zeneművek felismerése jellegzetes részek alapján

TERMÉSZETISMERET 5. OSZTÁLY

- ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában

- tudjon tájékozódni a térképen

- értelmezze helyesen a különböző térképjeleket

- használja a térképet az információszerzés folyamatában

- képes legyen egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket végezni, következtetéseket levonni

- ismerje meg a levegő, víz, talaj tulajdonságait és azok hatását az élővilágra

- környezettudatos, energiatakarékos életvitel kialakítása
- ismerje meg a tanult gyümölcsök, zöldségek jellemzőiket, kártevőiket
- tudja felsorolni, jellemezni a legfontosabb háziállatokat, és azok igényeit
- ismerje a ház körül élő állatokat
- alkalmazza a madárvédelem ismerveit

TERMÉSZETISMERET 6. OSZTÁLY

- ismerje fel a különböző anyagok, testek, folyamatok tulajdonságait
- tudja, hogy milyen életterek vannak, milyen tulajdonságai és kölcsönhatásai vannak
- ismerje az emberi test működését, felépítését, az emberi élet szakaszait és azok jellemzőit
- értse a mozgás, az egészséges életmód jelentőségét
- értse a betegségek megelőzésének fontosságát
- ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, az élő és az élettelen környezeti tényezők egymásra utaltságát az életközösségek felépítésében
- tudjon egyszerű táplálkozási láncokat alkotni
- tudjon jellemezni növényeket, állatokat
- értse az élő és élettelen természet elválaszthatatlanságát
- értse a külső erők felszínformáló szerepét
- tájékozódjon a térképen helyesen
- ismerje meg hazánk nagy tájainak felszíni formáit, kialakulásukat, az ott élő emberek életvitelét, megélhetési formáit
-

BIOLÓGIA 7. OSZTÁLY

- értse az éghajlati övek kialakulásának okát és tudja jellemezni az adott terület éghajlatát
- ismerje a különböző területen élő életközösségek faji összetevőit és táplálékláncot tudjon alkotni belőlük
- ismerje az élőlények közötti alapvető kölcsönhatásokat
- be tudja mutatni az életközösségek összetételét
- sajátítsa el a rendszerezés alapjait a növények és állatok világában
- ismerje meg a szaporodás fajtáit, annak jelentőségét a fajok fennmaradásában
- tudjon önállóan megfigyeléseket, kísérleteket végezni

BIOLÓGIA 8. OSZTÁLY

- lássa a sejtek, szövetek, szervek közötti különbséget
- legyen tisztában saját testének felépítésével, működésével,
- legyen tisztában a férfi és a nő testének különbségével
- legyen tisztában a kamaszkor biológiai és pszichológiai problémáival
- ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésének lehetőségeit
- tudjon önálló következtetéseket levonni a kapott információk helyessége terén

Fizika

7. évfolyamon

Természettudományos vizsgálati módszerek kölcsönhatások

A hetedikes tanuló év végén rendelkezzen a következő ismeretekkel:

- Legyen tisztában a veszélyforrásokkal az iskolában és otthonában,
- Ismerje a tudományos tapasztalatszerzés legfontosabb módjait,
- Legyen jártas a legfontosabb alkalmazott mérőeszközök használatában
- Ismerje az alkalmazott mennyiségeket, azok jelölését, mértékegységeit, azok átváltását

Mozgások

- Ismerje a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását
- Tudjon megoldani egyszerű feladatokat a sebességgel kapcsolatban.
- Tudjon felsorolni mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat.
- Tudja értelmezni a tömeg fogalmát.
- Ismerje a sűrűség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek sűrűségét.
- Ismerje az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.
- Ismerje a különféle erőhatásokat, erőábrázolásokat. Az erő forgató hatását.
- Ismerje fel a hatás–ellenhatás törvényét, az erő–ellenerő fogalmát.
- Tudja az egy kölcsönhatásban fellépő, és az egy testet érő erőket megkülönböztetni, néhány egyszerű köznapi jelenség alapján.
- Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket.
- Legyen képes sűrűséggel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszerű feladatokat megoldani.

Nyomás

- Ismerje a nyomóerő, a nyomott felület és a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását.
- Folyadékok és gázok nyomását tudja értelmezni, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje.
- Arkhimédész törvényét ismerje fel a kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt.
- Elemezze az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal.
- Ismerje a hang keletkezésének, terjedésének módjait, alapvető törvényszerűségeit a különböző közegekben.

Energia, energiaváltozás

- A testek változtató-képességét tudja jellemezni kísérletek alapján
- Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor.
- Ismerje a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját.

Hőtanjelenségek

- Tudja meghatározni a belsőenergia és a fajhő fogalmát.
- Tudja értelmezni a halmazállapot-változásokkal járó belsőenergia-változásokat
- Tudja értelmezni a hőjelenségeket (hőtágulás, hőterjedés) különböző halmazállapot esetén
- az anyagszerkezeti ismeretek felhasználásával.

Fizika

8. évfolyamon

A tanuló használja a számítógépet adatrögzítésre, információgyűjtésre.

Eredményeiről tartson pontosabb, a szakszerű fogalmak tudatos alkalmazására törekvő, ábrákkal, irodalmi hivatkozásokkal stb. alátámasztott prezentációt.

Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.

Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.

Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.

Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.

Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.

A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglévő szintjén további tanulással túl tud lépni.

Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelési során használjon modelleket.

Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.

Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.

Képes legyen a sebességfogalmat különböző kontextusokban is alkalmazni.

Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.

Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.

A tanuló tudja, hogy az energiával kapcsolatos köznapi szóhasználat egy rövidített kifejezési forma, amelynek megvan a szakmailag pontosabb változata is.

Magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez való kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.

A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa, és azokat a vita során felhasználja.

Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.

Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.

Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.

Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.

Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

Ismerje az elektromossággal kapcsolatos biztonsági szabályokat, az elektromos áramkör részeit, képes legyen egyszerű egyenáramú áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére.

Tudja, hogy az áramforrások mezőjének kvantitatív jellemzője a feszültség.

Tudja, hogy az elektromos fogyasztón energiaváltozás és átalakulás jön létre.

A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.

Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő előállítása terheli a környezetet.

Kémia

7. évfolyamon

A kémia tárgya, kémiai kísérletek

A hetedikes tanuló év végén

- **értse a tantárgy célkitűzéseit,**
- **értse a kémia tantárgy helyét a természet jelenségeivel foglalkozó tantárgyak között,**
- **értse meg a kémiai ipar civilizált életünkben betöltött szerepét,**
- **tudja, hogy a kísérletezés a kémia fontos vizsgálódási módszere,**
- **ismerje a kísérletezés elővigyázatossági rendszabályait,**
- **ismerje a mérgező anyagok jeleit,**
- **ismerje az egyszerűbb laboratóriumi eszközök nevét, funkcióját,**

Részecskék, halmazok, változások, keverékek

- **értse az atom, elem, molekula, vegyület, a kémiailag tiszta anyag fogalmát,**
- **tudja felsorolni az atomot felépítő elemi részecskéket, azok legfontosabb adatait,**
- **tudja megnevezni a megismert atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket,**
- **tudja használni a molekulamodelleket a tanult molekulák bemutatására**
- **értse, hogy a halmazállapot hőmérséklettől és anyagi minőségtől függő tulajdonság,**
- **értse, hogy a rendezetlen mozgás minden anyag belső tulajdonsága,**
- **ismerje a hőtermelő és hőelnyelő folyamatok közti különbséget,**
- **ismerje és értse az (anyag-) tömegmegmaradás törvényét,**
- **tudja értelmezni az oldószer, oldott anyag, oldat kifejezéseket,**
- **tudjon különbséget tenni a keverékek és oldatok között,**
- **legyen tisztában a töménység, telített oldat fogalmával, tudjon egyszerűbb koncentráció-számításokat elvégezni.**
- **ismerje néhány keverék, oldat szétválasztásának módszereit.**
- **tudja felsorolni a levegő és a természetes vizek szennyezéseit,**
- **ismerje a levegő összetételét,**

A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok

- tudja megnevezni és kémiai jelekkel felírni a tanult elemeket és vegyületeket, ismerje azok fontosabb reakcióit, környezeti, élettani hatásait,
- ismerje az atomokat felépítő elemi részecskéket, fontosabb adataikat, elhelyezkedésüket az
- atomban,
- tudja a vegyjel jelentéseit,
- tudja a periódusos rendszer első húsz elemének vegyjelét,
- ismerje a főbb elemcsoportokat,
- ismerje a periódus és csoport fogalmát, ezek összefüggését az elektronszerkezettel,
- tudja, hogy az anyagmennyiség mértékegysége a mol, (mint darabszám bármiféle részecskére
- vonatkoztatható),
- értse az elektronszerkezet és az egyszerű ionok, vegyületmolekulák kialakulásának összefüggését, az energiaminimumra törekvés elvével összefüggésben.
- ismerje a fémekre általánosan jellemző tulajdonságokat,
- tudja azt, hogy melyek azok az alkálifém- és alkáliföldfém vegyületek, amelyek mindennapi életünkben szerepet játszanak,

A kémiai reakciók típusai

- ismerje az egyesülés és bomlás fogalmát, jelentését, tudjon ezekre példát hozni,
- ismerje a gyors égés feltételeit,
- tudjon példákat mondani a gyors és lassú égésre, ismerje az égésfajták hasonló és eltérő sajátosságait,
- ismerje a korrózió jelentését,
- legyen tisztában vele, hogy égéskor az égő anyag oxigénnel reagál, és az égéstermék oxid,
- ismerje a tűzoltás lényegét,
- ismerje a sav, bázis, lúg, indikátor, só, közömbösítés fogalmát, jelentését,
- tudja a háztartási anyagokon szereplő pH adatokból a kémhatást megállapítani,
- legyen képes a mindennapi életben előforduló oldatok készítési és felhasználási utasításában feltüntetett adatok értelmezésére, oldatok készítésére,
- értse az anyagmegmaradás törvényének lényegét.

Kémia

8. évfolyamon

A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szerves és szervetlen tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

Matematika 5. évfolyam

A tanulók tudják készség szinten

- a 100-as számkörben a természetes számokat fejben összeadni és kivonni;
- a (10x10)-es szorzótáblát;
- az egész számok szorzását és osztását természetes számmal;
- a tört tizedes tört alakját, valamint véges tizedes tört, tört alakját;

5/1. Év eleji ismétlés

A tanulók tudják készség szinten

- a 100-as számkörben a természetes számokat összeadni és kivonni;
- a számok írását, olvasását 100.000-ig;
- a (10x10)-es szorzótáblát;

5/1.1. Tízestízes számrendszer. Tájékozódás a számegyenesen.

A tanulók tudják készség szinten

- a 10 000-es számkörben a természetes számok jelét olvasni és írni;
- a számnevek helyesírását a 10 000-es számkörben;

5/1.2. Műveletek természetes számokkal.

A tanulók tudják készség szinten

- a (10x10)-es szorzótáblát;

- a négy alpműveletet a természetes számokkal;
- az eredményeket becsülni;

5/1.3. Osztás természetes számok körében

A tanulók tudják készség szinten

- az egyjegyű számmal való osztást és ellenőrzést írásban;
- a hányadost becsülni;
- a helyes műveleti sorrendet;

5/2. Halmazok, logika

5/2.1. Halmazelméleti alapfogalmak

5/2.2. Műveletek halmazokkal

5/3. Algebra, számelmélet

A tanulók tudják készség szinten

- a négy alpműveletet természetes számokkal;
- a 100-as számkörben a természetes számokat összeadni és kivonni,

5/3.1. Természetes számok halmaza

A tanulók tudják készség szinten

- a (10x10)-es szorzótáblát;
- a négy alpműveletet a természetes számokkal;
- az eredményeket becsülni;
- kétjegyű számmal való osztást;

5/3.2. Egész számok halmaza

A tanulók tudják készség szinten

- az egész számokat ábrázolni a számegyenesen;
- nagyság szerint sorba állítani az egész számokat;
- az egész számokat összehasonlítani;
- tájékozódást a koordináta-rendszerben;

5/3.3. Racionális számok halmaza

A tanulók tudják készség szinten

- a racionális számokat ábrázolni a számegyenesen;
- az egyenlő nevezőjű törteket összeadni, kivonni;
- tört számot tizedes tört alakba átírni, tizedes törtet írni, olvasni;

5/3.4. Egyenletek, egyenlőtlenségek

5/4. Relációk, függvények, sorozatok

5/4.1. Relációk, függvények

5/4.2. Sorozatok

5/5. Mérések, geometria

A tanulók tudják jártasság szinten

- a tanult geometriai alapfogalmak jelölését és használatát;
- hosszúság, tömeg, idő és űrtartalom mértékegységeit, valamint ezek többszöröseit és törtrészeit kifejező szavakat;
- a mértékegységek és mérőszámok közötti kapcsolatokat;

- a téglalap és négyzet fogalmát, tulajdonságait;
- a téglalap és négyzet kerületének és területének kiszámítását;
- a téglatest felszínének és térfogatának meghatározását;
- a szöggel kapcsolatos elnevezéseket és jelöléseket;
- a körzőt és a vonalzót használni (szakaszok másolására, merőleges és párhuzamos egyenesek előállítására, szerkesztésre);

- a tanult szögfajtákat kimérni szögmérővel;

5/5.1. Geometriai fogalmak és jelölésük

5/5.2. Kerület, terület, felszín, térfogat (kocka, téglatest, négyzetes oszlop)

A tanulók tudják jártasság szinten

- a téglatest és kocka hálózatát elkészíteni, felismerni;
- a téglatest és kocka felszínének és térfogatának meghatározását;

5/5.3. Adott tulajdonságú ponthalmazok. A szögek

5/6. Kombinatorika, valószínűség, statisztika

A tanulók tudják jártasság szinten

- kiszámítani több szám számtani közepét;

5/7.1. Racionális számok halmaza. Mérés, mértékegységek

A tanulók tudják

készség szinten

- a négy alapműveletet természetes számokkal;
- ábrázolni a racionális számokat számegyenesen;
- felírni tört tizedes tört alakját, valamint véges tizedes tört alakját;
- a tízes számrendszer szerkezetét;

jártasság szinten

- a 100-as számkörben a természetes számokat összeadni és kivonni szóban;
- az összeadást és kivonást egész számok körében;
- a tizedes tört alakban írt számok írásbeli összeadását és kivonását;
- ismerjék fel a mértékegységek és mérőszámok közötti kapcsolatokat;

5/7.2. Alakzatok tulajdonságainak vizsgálata.

A tanulók tudják jártasság szinten

- a téglalap és négyzet fogalmát, tulajdonságait;
- a téglalap és négyzet kerületének és területének kiszámítását;
- a téglatest és kocka hálózatát elkészíteni, felismerni;
- a téglatest és kocka felszínének és térfogatának meghatározását;
- a szöggel kapcsolatos elnevezéseket, jelöléseket;
- a szögmérőt használni (adott nagyságú szög rajzolása, mérése);
- adott szöget másolni;
- a körzőt és a vonalzót használni (szakaszok másolására, merőleges és párhuzamos egyenesek előállítására);

Matematika 6. évfolyam

A tanulók tudják készség szinten

- ábrázolni a racionális számokat számegyenesen;
- a tört tizedes tört alakját, valamint véges tizedes tört tört alakját felírni;
- törtek szorozását és osztását;
- a kocka, téglatest, egyenes hasáb felszínének és térfogatának kiszámítási módját;- a szögfajtákat, szögmásolást;

6/1. Év eleji ismétlés

A tanulók tudják

készség szinten

- a tizedes tört alakban írt számok írásbeli összeadását és kivonását;
- a különböző nevezőjű törteket összehasonlítani, ábrázolni számegyenesen;
- az összeadást és kivonást a racionális számok körében;
- az összeadást és kivonást az egész számokkal;

jártasság szinten

- a kerület-, terület mértékegységeit;

6/1.1. A tízes számrendszer. A racionális számok halmaza

A tanulók tudják készség szinten

- a különböző nevezőjű törteket összehasonlítani;
- a különböző nevezőjű törteket ábrázolni általuk megadott beosztású számegyenesen;

6/1.2. Műveletek racionális számokkal

A tanulók tudják jártasság szinten

- a kerület-, terület mértékegységeit;

6/2. Halmazok logika

A tanulók tudják jártasság szinten

- adott halmazokra tett állítások igazságát eldönteni;

6/2.1. Halmazok megadása, tulajdonságai. Műveletek halmazokkal.

6/2.2. Nyitott mondatok. Alaphalmaz, igazsághalmaz

6/3. Algebra

A tanulók tudják

készség szinten

- ábrázolni a racionális számokat számegyenesen;
- felírni tört tizedes tört alakját;

jártasság szinten

- fejen a 100-as számkörben a természetes számokat összeadni és kivonni;
- a négy alapműveletet a racionális számok körében;
- az összeadást és a kivonást az egész számokkal;
- törteket törtekkel szorozni és osztani;
- tizedes tört alakban írt számok írásbeli összeadását és kivonását;
- az arányossági feladatok megoldását következtetéssel;
- a szóveges feladatokat önállóan értelmezni, az adatokat lejegyezni, a szükséges adatokat kiválasztani;
- a hosszúság, tömeg, idő és űrtartalom mértékegységeit, valamint ezek többszöröseit és törtrészeit kifejező szavak használatát;
- a mértékegységek és a mérőszámok közötti kapcsolatokat;
- a műveletek sorrendjét, a zárójel szerepét;
- a tizedes tört alakban írt számok szorzását és osztását tizedes tört alakban írt számmal;

6/3.1. Egész számok halmaza

A tanulók tudják készség szinten

- ábrázolni az egész számokat számegyenesen;
- az egész számok abszolút értékét és ellentettjét képezni;
- az adott egész számokat nagyság szerint sorbarendezeni;

jártasság szinten

- az összeadást és a kivonást az egész számokkal;
- az egész számokat szorozni és osztani legalább kétjegyű egész számmal;
- a műveletek sorrendjét, a zárójel szerepét;

6/3.2. Racionális számok halmaza

A tanulók tudják készség szinten

- a racionális számokat olvasni és írni;
- ábrázolni a racionális számokat számegyenesen;
- felírni tört tizedes tört alakját;

6/3.3. Egyenletek, egyenlőtlenségek

6/4. Számelmélet

A tanulók tudják készség szinten

- az osztó, többszörös fogalmát;
- a száznál nem nagyobb természetes számok társosztóit (osztópárjait) fölírni;

jártasság szinten

- oszthatósági szabályokat és alkalmazásukat;
- a prímszám, összetett szám fogalmát;
- az összetett szám felbontását prímszámok szorzatára;
- két szám legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét megkeresni;

6/4.1. Osztó, többszörös

A tanulók tudják készség szinten

- az osztó, többszörös fogalmát;

6/4.2. Oszthatósági szabályok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös

A tanulók tudják készség szinten

- a 2-vel, 5-tel, 10-zel való oszthatóság szabályát;

6/5. Relációk, függvények, sorozatok

A tanulók tudják készség szinten

- használni a „kisebb”, „nagyobb”, „egyenlő”, „nem kisebb”, „nem nagyobb”, „nem egyenlő”, „legfeljebb”, „több, mint...”, „kevesebb, mint...”, „kisebb vagy egyenlő”, „nagyobb vagy egyenlő” kifejezéseket, és helyesen felírni ezeket a kapcsolatokat;
- használni a derékszögű koordináta-rendszert;
- pontok koordináta-rendszerben történő ábrázolását, pontok koordinátáinak meghatározását;

6/5.1. Sorozatok képzése. Egyenes arányosság

A tanulók tudják készség szinten

- táblázat adatpárjai közötti (egyszerű) összefüggés felismerését, nyitott mondattal történő megfogalmazását;
- szóban megfogalmazni a felismert szabályokat;
- ábrázolni, értelmezni, elemezni a tapasztalati függvényeket;
- egyenes arányossági következtetések elvégzését konkrét példákban;
- adott sorozat folytatását két, három további elemmel;

6/5.2. Fordított arányosság

6/6. Geometria

A tanulók tudják készség szinten

- a tanult geometriai alapfogalmak jelölését és használatát;
- a hosszúság, tömeg, idő és űrtartalom mértékegységeit, valamint ezek többszöröseit és törtrészeit kifejező szavakat;
- a téglalap, négyzet és derékszögű háromszög fogalmát, tulajdonságait;
- a kocka, téglatest, négyzetes oszlop felszínének és térfogatának meghatározását;
- a szöggel kapcsolatos elnevezéseket, jelöléseket, valamint a szögfajtákat;

6/6.1. Euklideszi szerkesztés. A szögek

A tanulók tudják készség szinten

- a tanult geometriai alapfogalmak jelölését és használatát;
- a szög szemléletes fogalmát;
- a szöggel kapcsolatos elnevezéseket, jelöléseket, valamint a szögfajtákat;

- a szög mértékegységét és átváltását;

6/6.2. Tengelyes tükrözés. Tengelyesen szimmetrikus alakzatok

A tanulók tudják készség szinten

- a tanult geometriai alapfogalmak jelölését és használatát;
- a téglalap, négyzet és derékszögű háromszög fogalmát, tulajdonságait;

6/6.3. Terület-, felszín- és térfogatszámítás

A tanulók tudják készség szinten

- a téglalap, négyzet és derékszögű háromszög kerületének és területének kiszámítását;
- a kocka, téglatest, négyzetes oszlop felszínének és térfogatának meghatározását;

6/7. Kombinatorika, valószínűség számítás, statisztika

Matematika 7. évfolyam

Követelmény

A tanulók tudják készség szinten

- a négy alapműveletet helyes műveleti sorrendben elvégezni a racionális számkörben;
- a mérlegelv segítségével legfeljebb négy lépésben megoldható egyenletek, egyenlőtlenségek megoldását;
- a négyzet, a téglalap, a körlap kerületének és területének kiszámítását;
- a kocka, a négyzetes oszlop, a téglatest felszínének és térfogatának kiszámítását;
- egyenes és fordított arányosság hiányzó adatának meghatározását;
- háromszögek, speciális négyszögek, illetve a kör kerületének és területének a kiszámítását;

7/1. Év eleji ismétlés

A tanulók tudják

készség szinten

- a négy alapművelet elvégzését az egész számok halmazán;
- felismerni a zárójel szerepét;
- oszthatóságot eldönteni az utolsó jegyekből, illetve a jegyek összegéből;
- törtek egyszerűsíthetőségét felismerni;
- koordináta-rendszerben számpárhoz pontot rendelni, pont koordinátái leolvasni;
- négyzet, téglalap kerületét, területét kiszámítani;
- a pont tengelyesen szimmetrikus képét megrajzolni;
- geometriai alapfogalmakat jelölni, azokat felismerni, ábrázolni;

jártasság szinten

- a négy alapműveletet helyes műveleti sorrendben a racionális számok körében elvégezni;
- arányossági feladatot következtetéssel megoldani;

- egyszerűbb törtrész- és százalékszámítást elvégezni;
- törtet tizedestört alakban felírni;
- racionális számokat számegyenesen ábrázolni;
- alapszerkesztéseket elvégezni;
- adott mennyiséget más mértékegységgel felírni;
- kocka, négyzetes oszlop, téglatest felszínét és térfogatát kiszámítani;

7/1.1. Algebra és számelmélet

A tanulók tudják

készség szinten

- a négy alpművelet elvégzését helyes műveleti sorrendben az egész számok halmazán;
- felismerni a zárójel szerepét;
- oszthatóságot eldönteni az utolsó jegyekből, illetve a jegyek összegéből;
- törtek egyszerűsíthetőségét felismerni;
- véges tizedestörtet tört alakban felírni;
- törtet tizedestört alakban felírni;
- egyszerű állítások igaz-hamis voltát eldönteni;

jártasság szinten

- a négy alpműveletet helyes műveleti sorrendben a racionális számok körében elvégezni;

7/1.2. Geometria

A tanulók tudják

készség szinten

- geometriai alapfogalmakat jelölni, azokat felismerni, ábrázolni;
- négyzet, téglalap kerületét, területét kiszámítani;

jártasság szinten

- alapszerkesztéseket elvégezni;
- adott mennyiséget más mértékegységgel felírni;
- téglatestek felszínét és térfogatát kiszámítani;

7/2.1. Halmazelméleti alapismeretek

A tanulók tudják készség szinten

- adott halmazok elemeit felsorolni;
- adott halmazok egyenlőségét eldönteni;
- adott halmaz részhalmazait felsorolni;
- részhalmaz, kiegészítő halmaz, üres halmaz definíciókat megfogalmazni;
- „kisebb”, „nagyobb”, „nem kisebb”, „nem nagyobb”, „legalább”, „legfeljebb”, „és”, „vagy”, „minden”, „nem minden”, „van olyan”, „ha..., akkor...”, „pontosan akkor, ha...” kifejezéseket matematikai és nem matematikai példák esetén alkalmazni;

- egyszerű állítások igaz-hamis voltát eldönteni

7/3. Algebra, algebrai kifejezések, egyenletek

A tanulók tudják

készség szinten

- a négy alpművelettel és zárójelekkel felírt műveletsor eredményét kiszámítani;
- egyszerűbb egyenletek, egyenlőtlenségek megoldását mérlegelv segítségével;

jártasság szinten

- adott művelet eredményét becsülni;
- adott helyiértékre kerekíteni, illetve a kerekített eredményből a pontos értékre következtetni;
- mennyiségek közötti összefüggéseket felismerni, arányossági következtetéseket levonni;
- egyenes, illetve fordított arányosságot felismerni, ezek hiányzó adatait kiszámolni;
- törtrészt számolni, illetve ezzel kapcsolatos szöveges feladatból egyenletet felírni, majd azt megoldani;
- százalékszámítási feladatokat megoldani (alap, százalékláb, százalék érték fogalmak nélkül);
- egész- és törtegyütthetős, illetve zárójelet tartalmazó egyenletek megoldását mérlegelvel;

ismeret szinten

- szöveges feladatokból a szükséges adatokat felhasználni, a felesleges adatokat elhagyni;
- a mérlegelvel nem megoldható egyszerűbb egyenletek más módszerrel történő megoldási lehetőségeit.

7/3.1. Hatványozás

A tanulók tudják készség szinten

- a hatvány jelentését, írását-olvasását 1-nél nagyobb egész kitevő esetén;
- tíz hatványait egymilliárdig;

7/3.3. Egyenletek, egyenlőtlenségek

A tanulók tudják készség szinten

- a négy alpművelettel és zárójelekkel felírt műveletsor eredményét kiszámítani;
- egyszerűbb numerikus egyenletek, egyenlőtlenségeket algebrai úton (mérlegelvel segítségével) megoldani;

jártasság szinten

- egyenes, illetve fordított arányosság hiányzó adatait kiszámolni;
- százalékszámítási feladatokat megoldani (alap, százalékláb, százalék érték fogalmak nélkül);

7/4. Hozzárendelések, függvények

A tanulók tudják készség szinten

- adott szabály alapján táblázat kitöltését;
- számpárhoz tartozó pont ábrázolását derékszögű koordináta-rendszerben;
- lineáris függvény ábrázolását táblázat készítése nélkül;

7/4.1. Hozzárendelések

A tanulók tudják készség szinten

- adott szabály alapján az alaphalmaz és képhalmaz összetartozó elemeinek kiválasztását;

7/4.2. Szám-szám típusú függvények

A tanulók tudják készség szinten

- adott szabály alapján táblázat kitöltését;

- derékszögű koordináta-rendszerben adott számpárhoz tartozó pont ábrázolását, illetve adott pont koordinátáinak leolvasását;

7/4.3. Pont-pont függvények

A tanulók tudják készség szinten

- pont tengelyes [[és középpontos]] tükörképének megszerkesztését;

7/5. Geometria

A tanulók tudják készség szinten

- háromszögek csoportosítási lehetőségeit oldalak, illetve szögek szerint;
- merőleges, illetve párhuzamos egyenes rajzolását vonalzóval;
- tengelyesen[, illetve középpontosan]] szimmetrikus alakzatokat felismerni;
- szakaszfelező merőleges és szögfelező szerkesztését;
- szögmásolást, szögek összegének, illetve különbségének megszerkesztését;
- hosszúságot, szöget mérni, az ismert mértékegységeiket átváltani;
- kocka, négyzetes oszlop, téglatest felszínét és térfogatát kiszámítani az élek ismeretében;

7/5.2. Geometriai transzformációk

A tanulók tudják készség szinten

- pontok tengelyes[[és középpontos]] tükörképének megszerkesztését;
- tengelyes [[és középpontos]] szimmetriák felismerése;

7/5.3. Háromszögek, négyszögek

A tanulók tudják készség szinten

- háromszögek csoportosítási lehetőségeit oldalak, illetve szögek szerint;
- négyszögek csoportosítási lehetőségeit oldalaik párhuzamossága szerint;
- alapszerkesztések elvégzését;
- a háromszögek belső szögeinek összegét;

7/6.2. Statisztika

A tanulók tudják készség szinten

- néhány elem átlagát kiszámolni;
- adatok gyűjtését, rendszerezését, elemzését elvégezni, és ezek alapján táblázatot készíteni;

Matematika 8. évfolyam

Követelmény

A tanulók tudják készség szinten

- a négy alapszáművelet elvégzését racionális számok halmazában;
- az alapvető számelméleti fogalmakat, szabályokat;
- a mérlegelv alkalmazását egyenletek, egyenlőtlenségek megoldásakor;
- a zsebszámológép használatát;
- koordináta-rendszerben számpárok ábrázolását, pont koordinátáinak leolvasását;
- lineáris függvényeket ábrázolni táblázat kitöltése nélkül;

- háromszögekre, illetve négyszögekre vonatkozó állításokat megfogalmazni;
- az euklideszi szerkesztés hat elemi lépését;
- alapszerkesztéseket (szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, adott egyenesre merőleges, illetve vele párhuzamos egyenes szerkesztése);
- oldalak és szögek ismeretében háromszögek és négyszögek szerkesztését egyszerűbb esetekben;

8/1. Év eleji ismétlés

A tanulók tudják készség szinten

- két adott halmaz unióját, metszetét, különbségét képezni;
- a matematikai szakkifejezéseket helyesen használni;
- a racionális számok halmazán a négy alpműveletet elvégezni;
- számok, mennyiségek törtrész és százalékszámítását elvégezni;
- lineáris függvények grafikonját ábrázolni táblázat kitöltése nélkül;
- tengelyesen és középpontosan szimmetrikus alakzatokat felismerni, sokszögek tengelyes és középpontos tükörképét megszerkeszteni;
- oldalak és szögek ismeretében háromszögeket szerkeszteni;
- átlagot számolni;
- konkrét esemény bekövetkezésének valószínűségét becsülni;

8/1.1. Algebra, kombinatorika, halmazok és logika

A tanulók tudják készség szinten

- a négy alpművelet elvégzését racionális számok halmazában;
- két adott halmaz unióját, metszetét, különbségét képezni;
- lineáris függvények grafikonját ábrázolni táblázat kitöltése nélkül;
- egyszerűbb tört- és százalékszámítással kapcsolatos feladatok megoldásait;
- adott számok átlagának kiszámítását;

8/1.2. Geometria

A tanulók tudják készség szinten

- jelöléseket, alapszerkesztéseket;
- tengelyes és középpontos tükörkép megszerkesztését;
- oldalak és szögek ismeretében háromszögeket szerkeszteni;

8/2. Halmazok logika

A tanulók tudják készség szinten

- két tetszőleges halmaz unióját, metszetét és különbségét képezni, Venn-diagrammal ábrázolni;
- nyelvünk egyes logikai elemeinek pontos jelentését, alkalmazását;

8/3. Algebrai kifejezések, egyenletek, egyenlőtlenségek

A tanulók tudják készség szinten

- a négy alpművelettel és zárójelekkel felírt műveletsor eredményét kiszámítani;
- egyszerűbb numerikus és szöveges egyenletek, egyenlőtlenségek megoldását mérlegelvel segítségével;
- algebrai kifejezések csoportosítását különböző szempontok szerint;

8/3.1. Algebrai kifejezések

A tanulók tudják

készség szinten

- algebrai kifejezések írását, olvasását;
- algebrai kifejezések egyenlőségét eldönteni;
- egynemű és nem egynemű algebrai kifejezések megkülönböztetését;

jártasság szinten

- a hatványozást természetes kitevőkkel

8/3.2. Egyenletek, egyenlőtlenségek

A tanulók tudják készség szinten

- néhány lépésben megoldható egyenletek, egyenlőtlenségek megoldását;

8/3.3. Szöveges feladatok megoldása egyenlettel

A tanulók tudják készség szinten

- a megoldás szempontjából felesleges adatok kiszűrését;
- egyszerűbb szöveges feladatok megoldását;

8/4. Függvények

8/4.1. Szám-szám függvények

A tanulók tudják készség szinten

- lineáris függvények ábrázolását;
- egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldását;

8/4.2. Pont-pont függvények

8/5. Síkgeometria

A tanulók tudják készség szinten

- a háromszögekre, illetve a négyszögekre vonatkozó állítások megfogalmazását, csoportosítási lehetőségeit oldalak szerint;
- a tanult sokszögek és a körlap kerületének és területének kiszámítását a szükséges adatok ismeretében;
- az alapszerkesztések elvégzését;
- az euklideszi szerkesztés megengedett lépéseinek alkalmazását;
- az oldalak és szögek ismeretében háromszögek, illetve négyszögek szerkesztését;
- síkidomok, illetve szögek tengelyes és középpontos tükröképének megszerkesztését;

8/5.1. Középpontos hasonlóság

8/5.2. Számítások szerkesztések

A tanulók tudják készség szinten

- a háromszögekre, illetve a négyszögekre vonatkozó állítások megfogalmazását;
- megfelelő adatok ismeretében a került- területszámítást;
- az alapszerkesztéseket;
- az oldalak és szögek ismeretében háromszögek, illetve négyszögek szerkesztését;

8/6. Térgeometria

A tanulók tudják készség szinten

- a tanult sokszögek és a körlap kerületének és területének kiszámítását;

- a téglatest, kocka, négyzetes hasáb felszínének és térfogatának kiszámítását;

8/6.1. Térgeometria: kúpszerű testek

A tanulók tudják készség szinten

- a téglatestek hálózatának lerajzolását;

8/6.2. Felszín, térfogat

A tanulók tudják készség szinten

- a tanult síkidomok kerületének és területének kiszámítását a szükséges adatok ismeretében;
- az egyenes körhenger felszínének és térfogatának kiszámítását;
- az egyenes hasábok felszínének és térfogatának kiszámítását;

8/7. Kombinatorika, valószínűség számítás, statisztika

A tanulók tudják készség szinten

- az átlag kiszámítását;
- néhány elem sorbarendezését, számának meghatározását;
- adatok leolvasását grafikonról;

TESTNEVELÉS

5. OSZTÁLY

Rendgyakorlatok, előkészítés

- A rendgyakorlatoknál a kijelölt hely késlekedés nélküli megtalálása
- Az együttes mozgások vezényszavakhoz igazodó, pontos végrehajtása
- Gimnasztikai gyakorlatok végzésénél törekedjenek a pontos, szép kivitelezésre
- Tudjanak 6-8 gyakorlatot (4 ütemű) önállóan összeállítani és bemutatni
- Legyenek képesek 10-12 percen át folyamatosan gimnasztikai gyakorlatot végezni

Atlétika jellegű feladatmegoldások

- Sajátítsa el a magas és távolugrás alapvető fázisainak a nekifutásnak és az ugrásnak lényeges elemeit
- Sajátítsa el a hajítás legjellegzetesebb mozzanatát az ívképzést
- Tudják megválasztani a futás távjának megfelelő iramot
- Ismerjék a légmunka legegyszerűbb szabályait
- Sajátítsák el a hajításnál a kar és a váll mozgásának összhangját

Torna jellegű feladatmegoldások

- Tudjon bemutatni 5 tanult talajelemből önállóan összeállított gyakorlatot
- Támaszugrásoknál a nekifutás, elugrás, támaszvétel legyen lendületes, folyamatos 3 részes szekrényen

Testnevelési és sportjátékok

- **Kosárlabda:** rendelkezzen fogás- és dobásbiztonsággal, mozgás közben a társakkal végzett labdaadogatásban
- **Röplabda:** sajátítsa el jártasság szintjén az alapérintéseket
- **Labdarúgás:** szerezzen biztonságot álló és szemből lassan guruló labda rúgásában, eltalálásában a labda megállításában, labdavezetésben belsővel
- **Kézilabda:** tudjon 3-5 m távolságra pontos átadásokat végrehajtani

Testnevelés 6. osztály

Rendgyakorlatok, előkészítés

- az együttes mozgások vezényszavakhoz igazodó, pontos végrehajtása
- gimnasztikai gyakorlatok végzésénél törekedjenek a pontos, szép kivitelezésre
- tudjanak 8-10 féle gyakorlatot (4 vagy 8 ütemű) önállóan összeállítani és bemutatni

Atlétika jellegű feladatmegoldások

- tudjanak egyenletes iramban 10-12 percig futni egyéni választott iramban
- törekedjenek a maximális sebesség elérésére 50-60 m-en
- ismerjék az egy és kétkezes hajítások és lökések biztonsági rendszabályait
- önmagához mérten fejlődő tendenciát mutasson futó, dobó és ugrószámokban

Torna jellegű feladatmegoldások

- tudjanak bemutatni 5 tanult talajelemből önállóan összeállított gyakorlatot
- támaszugrásoknál a nekifutás, elugrás, támaszvétel legyen lendületes, folyamatos (3 részes szekrényen)
- törekedjenek a kivitelezés szépségére, a szép tartásra

Testnevelési és sportjátékok

- ismerjék a tanult sportjáték szabályait
- aktívan vegyenek részt a sportjátékokban
- törekedjenek a csapatjátékokban az összjátékra, a csapatépítésre
-

TESTNEVELÉS 7. OSZTÁLY

- értse a rendgyakorlatok utasításait, tudjon 8-9 gyakorlattal bemelegíteni
- atlétikából önmagához képest fejlődjön ugró, dobó, futóképessége
- tornából nyújtott testű fejállásra és összetett talajgyakorlat önálló összeállítására legyen képes

- a szekrényen 3-4 részen különböző ugrás végrehajtása
- ismerje a tanult sportjáték szabályait
- legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban
- ismerje a mozgásformák egészséget megőrző szerepét
- tanuljon önvédelmi alapszabályokat
- aktív részese legyen a testnevelés órák képességfejlesztő szakaszainak

TESTNEVELÉS 8. OSZTÁLY

- értse a rendgyakorlatok jelentőségét és pontosan hajtsa végre az utasításokat
- tudjon 8-10 reggeli tornára alkalmas szabadgyakorlatot
- legyen képes kitartóan futni, önmagához képest fejlődjön dobás, ugrás területén
- 10 elemből álló talajgyakorlatot tudjon összeállítani a tanult elemekből
- 2 ugrás bátor végrehajtása a szekrényen
- Aktívan vegyen részt egy sportjátékban, taktikai ismeretekkel rendelkezzen belőle
- A figyelem, a koncentráció és az önkontroll fejlesztése
- A szabadban végezhető mozgások jelentőségének megismerése
- 1 úszásnem biztonságos végrehajtása
- A biomechanikailag helyes testtartás elsajátítása

Technika

5. évfolyam

Ismerje az ember alapvető szükségleteit. Tisztában legyen az egészséges táplálkozás alapjaival, az ételek elkészítésének lehetséges módjaival. Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés főbb szabályait, valamint a tömegközlekedés eszközeit és azok igénybevételének szabályait. Ismerje a fontosabb vonalfajtákat (testek körvonala, nem látható él, hajtás helye), tudjon egyszerű műszaki rajzról adatokat leolvasni. Ismerje a növények legszükségesebb életfeltételeit.

6. évfolyam

Ismerje a lakás helyiségeit, bútorait és azok funkcióit. Legyen tisztában a házimunkákkal, és azok elosztásának jelentőségével. Képes legyen a legfontosabb konyha- és ételhygiénás követelményeket elsorolni. Ismerje az áramköri elemek jelölését. Képes legyen egyszerű testek vetületeit felvázolni.

7. évfolyam

Ismerje a főbb termelési ágazatokat és a hulladékkezelés lehetőségeit. Ismerje az energiaforrásokat, és azokat tudja csoportosítani. Legyen tisztában az energiaátalakítás

környezetre gyakorolt káros hatásaival. Tudjon egyszerű műszaki rajzot elkészíteni. Ismerje a gépek általános felépítését, és az egyes részek feladatait. Ismerje a legfontosabb növényápolási munkákat és azok szerepét. Ismerje a modern konyha berendezéseit, és az azok használatával kapcsolatos fontosabb balesetvédelmi szabályokat. Ismerje Magyarország közlekedési rendszerét.

8. évfolyam

Ismerje az ivóvíz előállításának, valamint a szennyvízkezelés főbb lépéseit. Legyen tisztában a szabályozás és a vezérlés irányítási folyamatok közti különbségekkel. Ismerje a környezetszennyezés egészségre káros hatásait. Tudjanak egyszerű menetrendeket nyomtatott formában és interneten keresztül használni. Tisztában legyen az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteknek.

INFORMATIKA

5. évfolyam

Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret. Tudjon alapszinten kommunikálni a megismert programokkal. Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában. Képes legyen ábrákat, rajzokat készíteni rajzoló programmal.

6. évfolyam

Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni. Tudjon webhelyekre látogatni, és ott adott információt megkeresni. Tudjon mappákat és fájlokat létrehozni, másolni, törölni. Tudjon egyszerű táblázatokat készíteni, megformázni. Tudjon egyszerű prezentációkat készíteni.

7. évfolyam

A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni. Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában. Tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait. Tudjon információt keresni az interneten. Szövegszerkesztésben tudjon képet elhelyezni a szövegben. Táblázatkezelésben alkalmazza a képleteket. Prezentációban képes legyen animációkat létrehozni

8. évfolyam

A tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban. Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges-rajzos-táblázatos dokumentumot készíteni. Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni. Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni. Képes legyen az internetről tartalmakat letölteni. Tudjon használni víruskezelő és tömörítő programot.