



## ***PÁLYÁZAT***

***A Váli Vajda János Általános Iskola intézményvezetői munkakörére***

A pályázó neve: Szabó Éva  
A pályázat benyújtásának ideje: 2023. március 20.

## Tartalom

Vezetői program (2023-2028) .....	5
I. Helyzetelemzés .....	5
I.1 Személyi feltételek .....	8
I.2 Tárgyi feltételek.....	10
I.3 Az iskola kapcsolatrendszere .....	11
I.4 Gyúrói Tagiskola .....	11
II. Szakmai-pedagógiai célkitűzések .....	13
II.1 Szakmai-pedagógiai-vezetői hitvallásom.....	13
II.2 Rövid és közép távú tervek, célok: .....	15
II.2.1 Céljaim az oktató és nevelő munka, az iskolavezetés területén .....	15
II.2.2 Céljaim a munkakapcsolatok terén .....	16
II.3 Hosszú távú tervek .....	16
Összegzés.....	18

## A program vezérgondolatainak összefoglalása

Iskolánk jelenlegi helyzete nem tekinthető kedvezőnek. Ennek több oka van. Az ország gazdasági helyzete miatt szűkösek az oktatásra szánt pénzeszközök. Eszközfejlesztésre, épületek karbantartására, a pedagógusokat megillető javadalmazásra alig jut pénz. A tanárok fizetése lassan a létminimum szintjén áll, ugyanakkor egyre több feladatot várnak el tőlünk, ami elkeseredettséget vált ki. Ennek ellenére tantestületünk mindent megtesz azért, hogy tanulóink semmiben sem szenvedjenek hiányt, az oktatás színvonala ne romoljon, minél több élményben legyen részük a tanulóknak a tanítási időn kívül is. Ebben nagy segítséget jelentenek a szülők, az iskolai alapítvány, a tankerület és az önkormányzat is. Minden lehetséges eszközt, pályázatot megragadunk, ami segít céljaink megvalósításában.

Településünkön a gyermeklétszám nem sokat változott. Bár az utóbbi években megnőtt a születések száma, ezek a gyerekek 2-3 év múlva lesznek iskolások. Egyelőre viszont az osztálylétszámok az évfolyamonkénti 1 vagy 2 osztály indításának határán vannak. A költözések, osztályismétlések miatt gyakran előfordul, hogy az évfolyamonként engedélyezett osztályok száma évenként változik, akár ugyanazon évfolyam tekintetében is. Ez nehézséget okoz a tanárok alkalmazásánál is. Reméljük, ha a gyúrói felsősök Válba járnak majd, ez a probléma is megoldódik.

Vál földrajzi/közlekedési elhelyezkedése eddig segített abban, hogy a településen élők gyermekeiket iskolánkba írárták be. Érzékenyen érinti viszont az osztálylétszámokat a modern, korszerű felcsúti iskola megépítése, az újra megnyílt kis létszámú kajászói iskola, az egyre több autóval nagyvárosokba ingázó szülő, aki magával viszi a gyermekét. Ezen a területen halaszthatatlan feladataink vannak. Saját érdekünk, hogy a tehetséges gyerekek 8. osztály végéig maradjanak iskolánkban, majd pedig felnőttként se vágyódjanak más településre, mert itthon megtalálják mindazt, amire feltétlenül szükségük van: oktatást, művelődést, szórakozást, szociális ellátást.

Az oktatásban, közművelődésben elsődleges célnak tekintem a helyes életre nevelést, a kulturális és magatartásbeli értékek átadását, megtartását, a szükséges tudás elsajátíttatását, a falu és az iskola hagyományainak ápolását.

A nevelés, a művelődés területén fontosnak tartom a tudás, a közösségi lét, a nemzeti és kulturális értékeink elmélyültebb megismertetését, megbecsülését és a környezetvédelem tudatosítását.

Az iskola fejlődési irányát a művészeti oktatás megtartásában és továbbfejlesztésében, a tankerületi, térségi (gyúrói) együttműködés fenntartásában, erősítésében, lehetőségeinek végiggondolásában látom.

Vallom, hogy a személyi vezetésnek, az eredményes bánásmódnak legszilárdabb természetes pillére a másik ember méltóságának, önérték-érzésének a tiszteletben tartása. Ezért egymás személyét, a kollektívát tiszteletben tartó kapcsolatok fejlesztésére törekszem, amelyben a bizalomnak, megbecsülésnek, minden munkatárs egyforma szempontok alapján történő megítélésének van elsődleges helye.

A „követelek, mert tisztellek” gondolat volt eddig és lesz ezután is munkám egyik fő vezérfonala. Fontosnak tartom a nyíltságot, hogy az információk minden érintetthez torzulás nélkül eljussanak.

Törekszem arra, hogy a kötelező feladaton túli munkák elosztásában – az intézményi és egyéni érdek kompromisszumával – az arányosság érvényesüljön.

Igyekszem, hogy a tőlünk függetlenül meghatározott anyagi keretek bővüljenek, kiegészítő források nyíljanak. Nem hagyhatom figyelmen kívül azt, hogy az intézményvezető szigorú gazdasági feltételek közé szorított intézmény működéséért felelős, és a feltételteremtés során a szakmai igényeket a reális lehetőségekkel kell összeegyeztetni. Remélem, hogy - a megítélésem szerint mértéktartó - javaslataim megvalósítását a pénzügyi feltételek csak időben befolyásolják. Pályázatokkal elérhető kiegészítő források megszerzésére és szponzorok megnyerésére ahogy eddig, ezután is nagy hangsúlyt fektetnék.

***Legfőbb célkitűzésem, hogy az elkövetkező 5 év alatt hatékony és céltudatos felkészítő-nevelő munkánk eredményeként eleget tegyünk a tudásközpontú, értékközvetítő, korszerű oktatás és nevelés követelményeinek. Egy jó színvonalú iskola befolyásolja a település kulturális közérzetét is. Szükséges a lakosság körében egy olyan helyi réteg bővítése, amely a közösségben és a közösségért végzett munkájával utat mutat az értékek közvetítésével a kultúra, művelődés, környezetvédelem területén.***

## Vezetői program (2023-2028)

### I. Helyzetelemzés

A Vajda János Általános Iskola 8 évfolyammal működő intézmény, amely ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását is. Pedagógiai programja szerint általános tantervű oktatást folytat. Az iskola helyet biztosít a Martonvásári Művészeti Iskola kihelyezett tagozatának. A tagozaton csökkenő számban vesznek részt az iskola képző- és zeneművészetek iránt érdeklődő tehetséges tanulói, mivel az anyaiskola nem tud biztosítani zene- és tánc tanárt. Évek óta nincs zongora és néptánc tanár, pedig igény lenne rájuk.

Az intézményi ellátottak száma:	201 fő
Ebből alsó tagozatos	103 fő
Felső tagozatos	98 fő

A csoportok száma:	
Iskolai osztályok	11 (a 6 alsó tagozatosból egy egész napos iskolai osztály)
Napközi	2
Tanulószo	1

Az egy osztályra jutó átlagléttség:	
Alsó tagozaton	17 fő
Felső tagozaton	20 fő

A tanulócsoportokban a nemek aránya kiegyenlített. A gyermekek különböző családi háttérrel rendelkeznek. Minden osztályban vannak olyan tanulók, akik rendezett körülmények között élnek, szüleik nagy odafigyeléssel segítik fejlődésüket, vigyáznak rá, hogy a külvilág káros hatásaiból minél kevesebb érje őket (arányuk 50-70 % körüli). Egyre több viszont a magtartási, beilleszkedési, tanulási problémával küzdő, a szülők által elhanyagolt gyermek, ami új feladatok elé állítja a tanárokat (20 SNI, 23 BTMN, 5 HH, 18 Gyvt).

Az elmúlt években a gyereklétszám csökkenése miatt nem tudunk minden évfolyamon párhuzamos osztályokat indítani a felső tagozaton, ami a foglalkoztatottak létszámának tervezhetetlenségéhez vezethet, és hatással van az oktatás színvonalára. Már nincs mindig lehetőség arra, amire az elmúlt évtizedekben igen, hogy a technikát, fizika-kémiát csoportbontásban oktathassuk (itt a szakos hiány is nagy problémát jelent), így a differenciálás

sokkal nagyobb terhet ró a tanárookra. Továbbra is csoportbontásban oktathatjuk viszont nagy létszámú osztályok esetében az idegen nyelvet, matematikát, magyar nyelvet a felső tagozaton.

Bár nem nagy számban, de megfigyelhető, hogy a tehetséges gyerekek közül néhányan felvételiznek 6 osztályos gimnáziumba.

Az egyéni képességek jobb kibontakoztatását és a gyengék felzárkóztatását szolgálják a tanórán kívüli **tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**. Az iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre a felkészítést a szaktanárok végzik. Különösen jó eredmények születnek versmondás, honismeret, matematika, természettudományok területén, de több szaktárgyból is értek el kimagasló eredményt tanulóink.

Képzett pedagógus foglalkozik a sajátos nevelési igényű tanulókkal, de a BTMN tanulóknak csak a tantárgyi felzárkóztatásban tudunk segíteni. A lemorzsolódás ellen folyamatos a küzdelem iskolánkban, a szociális, kulturális hátrányok enyhítésére a HH/HHH tanulók esetében.

A szakszolgálatokkal, család- és gyermekvédelmi központtal nagyon jó a kapcsolatunk, folyamatos az együttműködésünk.

A tanulmányi eredményekben, a tanulók tudásában az elmúlt évekhez hasonlóan egyre inkább visszaesést tapasztalunk, bár az átlagok a készségtárgyak beszámításával még jó eredményt mutatnak. Ezek nélkül a közismereti tárgyak osztályzatainak átlaga gyengébb lenne.

A pedagógusok minden igyekezete, az új oktatási módszerek alkalmazása ellenére egyre nagyobb a tanulók motivátlansága. A tanárok a legapróbb igyekezetet, szorgalmat is jutalmaznak. Bár egyre kevesebb a tananyag, a pedagógusok korábbi elvárásaikhoz képest már sokkal kevesebbet követelnek, a minimumot többen mégsem érik el nemtörődömség, szorgalomhiány miatt. Ez gyakori téma, problémafelvetés, megbeszélés tárgya a tanári közösségben, hiszen nem nyugszunk bele a helyzetbe, keressük a megoldást.

Tavaly először került sor digitális **kompetenciamérésre**.

Iskolánk szinte minden évben a középmezőnyben végez az országos és a községi viszonyítási csoporthoz viszonyított átlagokban. Ettől kisebb mértékben tapasztalható eltérés, ha az átlagnál gyengébb vagy jobb képeségű osztály vett részt az adott év kompetenciamérésében.

Iskolánkban a felső tagozaton 10 % körüli a lemorzsolódásban érintett tanulók száma. Ennek oka elsősorban a tanulói motivátlanság, a támogató szülői háttér hiánya. Természetesen ebbe nem nyugszunk bele, minden lehetőséget megragadunk, hogy a helyzeten javítsunk. A tantestület tagjai minden évben továbbképzéseken is bővítik eszköztárukat.

A **továbbtanulásra** mindig nagy hangsúlyt fektetünk. A pedagógusok lelkiismeretesen felkészítik a tanulókat, a felső tagozatosokhoz hívjuk a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pályaválasztási tanácsadóit, akik egy egész délelőttön tartanak foglalkozásokat a felsősöknek, kiemelten a 8. osztályosoknak. A pályaaorientációs napon önismereti tesztek, foglalkozások megismerése, településünkön üzemlátogatások zajlanak.

Évfolyamonként változó arányban jelentkeznek technikumba, gimnáziumba, illetve szakképzőbe a 8. osztályos tanulók. A legtöbben az érettségit is adó technikumot választják. A legnépszerűbbek a környék középiskolái: Felcsút, Érd, Székesfehérvár, Bicske. A középiskolákból kapott információk alapján tanulóink megállják a helyüket, sőt gyakran jobb eredményeket érnek el, mint a 8. osztály év végén.

A tanulók magatartásával nincs probléma, szaktanári figyelmeztetést is csak néhányan kapnak.

A sok program, projekt, pályázat mellett az oktatás területén is igyekszünk mindent megtenni tanulóinkért. A 8. osztályosokat fél éven keresztül készítettük fel a felvételire, sok szakkör közül választhatnak tanulóink, és felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokat is tartottunk (pl. sakk, atlétika, természetjáró, asztalitenisz, kerékpár, játékos angol, programozó, kreatív szakkör). Ezek a napközi és a tanulószoba mellett a tanulók délutáni elfoglaltságának szervezésére kialakult jó iskolai módszereink.

Igyekszünk folyamatosan és tervszerűen végrehajtani a Pedagógiai Programban meghatározott feladatokat:

- A tehetségek korai kiválasztása, tudatos és tervszerű tehetséggondozás.
- A tanuló hatékonyabb bevonása az órai munkába, több önálló és csoportos munkavégzés és a tanulói aktivitás növelése, kooperatív technikák alkalmazása
- Tehetségfejlesztő szakkörök működtetése.
- A művészeti, tanulmányi és ismeretbővítési, tanulmányi valamint sportversenyeken való részvétel, és a fentiekre történő felkészítés
- Pályaaorientáció, pályaválasztás segítése. A pályaválasztás előkészítése, szakmák ismertetése már hatodik évfolyamtól
- környezettudatos magatartásra nevelés,
- a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése,
- általános emberi értékekre való nevelés,
- testi-lelki egészség fejlesztése,
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés a hagyományok ápolásával helyi szinten,
- kapcsolattartás a szülőkkel.

Tanórán kívüli tevékenységeink közül a **hagyományőrzés** részét képezik a **Vajda János** nevéhez kapcsolódó programok. Minden évben megrendezzük a

**szavalóversenyt** (covid éveit kivéve), amelynek magas színvonalát mutatja a környező települések iskoláiból érkező versenyzők nagy száma, és hogy 2016 óta a POK megyei megmérettetése. Az elmúlt néhány évben a szavalóverseny mellett beindítottuk és igen nagy sikerrel bonyolítottuk le az iskolai Vajdanapok keretében a matematikaversenyeket.

**Ünnepünk** közül nagy hagyománya van a Mikulásvárásnak, a bensőséges karácsonyi műsornak, az alsós és felsős farsangnak, a gyereknapi akadályversenynek. Az évnyitó, az évváró és ballagás a fél falut megmozgató események.

A környezeti nevelést szolgálja a minden évben megszervezett **Madarak, fák napja/Föld napja/Fenntarthatósági témaheteken való részvétel is.**

**Ökoiskolaként** tantestületünk elkötelezett a fenntartatóságra nevelésben. Van magasgyásunk, részt veszünk a TeSzedd mozgalomban és a „Mozdulj a klímáért!” akcióhéten, az iskolában folyamatos a szelektív hulladék-, papír és elemgyűjtés, a Sulizsák program, A Magyar Természetvédők Szövetsége Zöld Európa szemléletformáló foglalkozása, évente elektromos hulladékgyűjtés. A település szelektív gyűjtésében segítséget jelent, hogy iskolánk felvállalta a használt olaj gyűjtését.

Iskolánkban működik a **diákönkormányzat** a diákmozgalmat segítő tanárunk szervező munkájára épülve.

Ki kell emelni a **Szülői munkaközösség és sok szülő** áldozatos munkáját. Ők pénzüket és energiájukat nem kímélve igyekeznek minden lehetőséget megragadni, hogy az iskolának segítsenek: programokat szerveznek, pályázatokat írnak, hozzájárulnak az iskola eszközeinek fejlesztéséhez; sokszor társadalmi munkában végeznek jelentős felújításokat.

### I.1 Személyi feltételek

Az iskolánk engedélyezett pedagógus státuszainak száma 20.

2022/23. tanév pedagógusok		
Főállású	Megbízási szerződéses (óraadó)	üres álláshely
15 fő teljes + 1 fő részmunkaidős	6 fő	2,5 fő



NOKS és technikai dolgozók	
Főállású	Részmunkaidős
2 NOKS + 1 Technikai	3 fő technikai (1 fő megbízással)

10 évvel ezelőtt tantestületünk teljesen stabil, kiszámítható volt. A tanárok többsége Válban élt: vagy tősgyökeres váliként, vagy egy önkormányzati telekosztásnak köszönhetően itt telepedett le 30 évvel ezelőtt. Minden egyértelmű volt, a falu ismerte a pedagógusokat, ők pedig az itt élő családokat. Aztán 5-8 évvel ezelőtt ez a tantestület kezdett átalakulni. Egymás után mentek nyugdíjba a kollégák. Bár van 1-2 fiatal helyi lakos, aki bekapcsolódott a tanításba, de a tantestület nagyobbik része ingázik. Megváltozott a világ: már nem az állandót, a biztosat keresik az emberek, hanem mindig valami jobb lehetőségben bíznak, vagy az életkörülmények kényszerítik változásra.

A tavalyi tanév végén 2 tanító és egy magyar-történelem szakos tanár távozott más iskolába, összesen 3 tanító van. Így 5 tanító és 2 tanár üres álláshelyünk volt. A tanév kezdetén 3 tanító érkezett, 1 pedagógus álláshelyen alkalmazhatunk pedagógiai asszisztenst. A betöltetlen álláshelyek óráit túlmunkában vagy óraadókkal látjuk el, ami igen megnehezíti a munkát. A sok túlmunka miatt a helyettesítéseket is nehéz igazságosan, egyenlő terhelést szem előtt tartva megoldani, másrészt egyes kollégák túlterheltsége is jelentős.

A tantestületben nagy problémát jelent a teljes állású kollégák hiánya. A betanítók, nyugdíjas óraadók sem osztályfőnökséggel nem bízhatók meg, sem a helyettesítésben nem tudunk feladatot osztani rájuk.

A felső tagozaton fizika és kémia szakos tanárból mutatkozik hiány

A tantestület megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkező, munkáját tisztességgel, szakmai igényességgel ellátó nevelő, akik értelmesebb célokért jelentős erőfeszítéseket tesznek. A különböző körzeti, megyei versenyeken rendszeresen elért eredmények is ezt támasztják alá.

Nagy segítséget jelent, hogy az idei tanévben lehetőséget kaptunk arra, hogy egy betöltetlen tanítói álláshelyre alkalmazunk pedagógiai asszisztenst 6 órában.

## I.2 Tárgyi feltételek

A korábban két épületben működő iskola a 2001-2002-es tanévtől egy épületben nyert elhelyezést. Az iskola épületének bővítése jelentős javulást eredményezett a gyermekek elhelyezésében. A bővítéssel az alsó tagozatos gyermekek kerültek megfelelő körülmények közé, javultak a nevelőtestület munkakörülményei. A felső tagozat a régi épületszárnyban működik, aminek korszerűsítésére az elmúlt évtizedben sor került.

Az iskola udvara szilárd burkolatú. Tornaterem nincs, a két tornaszoba átmeneti megoldásnak fogadható el. 20 fős osztályok már a bemelegítéskor is alig férnek el bennük. A Covid idején még télen is előfordult, ha az időjárás engedte, hogy az udvaron volt a testnevelés óra.

Mind a testnevelés órákon, mind a szünetekben nagy előrelépést jelent, hogy néhány évvel ezelőtt az udvar egy sáros/füves részén gumiburkolatú pálya épülhetett a tankerület egy pályázatának köszönhetően. Jó időben itt megfelelőek a körülmények testnevelés óra tartására, a tanórák szünetekben pedig egész évben az alsósok felfrissülésére, szaladgálására.

Továbbra is hiányzik egy megfelelő méretű csarnok, ahol a nagyobb iskolai és községi rendezvényeket zökkenőmentesen lehetne megszervezni, télen testnevelés órákat tartani. A heti 5 órás testnevelést most úgy tudjuk csak megoldani, hogy felső tagozaton 1 óra délutáni szakkörrel váltható ki. Ezek a foglalkozások egyébként is népszerűek: kerékpár, labdajáték, természetjáró, asztalitenisz. Sajnos a gazdasági helyzet és a pandémia miatt már 3 éve nem vihetjük tanulóinkat uszodába.

A termék berendezése vegyes képet mutat. Az elhasználódott bútorzat folyamatos cserére szorul. A szaktárgyak eszköztárát folyamatosan pótolni, illetve korszerűsíteni kellene.

A 10 évvel ezelőtt még korszerű számítógépes parkunk mostanra elhasználódott, erősen amortizálódó az állomány, egyre több gép válik használhatatlanná. Ez azért is nagy problémát jelent, mert az OH mérései már nem papír alapúak, így nagy szervezést igényel, hogy 18-20 fős osztályoknak biztosítani tudjuk a feltételeket.

Az interaktív táblák idénre használhatatlanná váltak, nem kapunk pénzt az alkatrészek (égők) cseréjére. Ugyan érkezett 2 projektor a tankerülettől, de ezek nem kompatibilisek az interaktív táblákkal, így pillanatnyilag használhatatlanok. Abban az esetben építhetnénk be az oktatásba, ha kapnánk hozzájuk konzolt, vetítővásznat.

Az SZMK-tól idén kapott az alapítványunk 2 nagyképernyőjű tévét, amit kivetítésre tudunk használni.

### I.3 Az iskola kapcsolatrendszere

Az intézmény kapcsolatrendszer működése szempontjából fontos a kapcsolatok építése, ápolása, fenntartása. Fontos a folyamatos sikeres kommunikáció, információcsere. Az iskolai nevelés, oktatás működéséhez elengedhetetlen a szülők, pedagógusok folyamatos együttműködése. Ennek színterei az iskolai rendezvények, nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek, SZMK gyűlések, közös osztályprogramok, a Kréta pontos vezetése.

A tantestületen belül a szünetekben, a nevelési értekezleteken, munkaközösségi megbeszéléseken, e-mailen, megosztott dokumentumokban valósul meg az információk megosztása, az együtt gondolkodás, a jó gyakorlatok megosztása.

Külső partnereinkkel is szinte mindennapi a kapcsolattartás: Dunaújvárosi Tankerület dolgozói, családsegítő szolgálat, szakszolgálatok, védőnő, iskolaorvos, a térség oktatási intézményei, óvoda, civil szervezetek, helyi könyvtár, Oktatási Hivatal, egyházak dolgozói.

### I.4 Gyúrói Tagiskola

2020 óta tagiskolánk a gyúrói általános iskola. Örömmel vállaltuk a társulást, hiszen a két településnek az elmúlt századokban szoros kapcsolata volt. Bár légvonalban csak 4 km van a két település között, a 20. század közepétől a közlekedési viszonyok miatt eltávolodtunk egymástól. Csak földúton és jó időjárási viszonyok esetén lehet egymáshoz közvetlenül eljutni. Aszfaltos úton több, mint 20 km a távolság köztünk.

Emiatt Gyúrot évtizedek óta Tordashoz kapcsolták, ha iskola átalakításra került sor. Gyúron csak az alsó tagozat működött már régóta, de az egyházi fenntartású tordasi iskola pénzügyi megfontolásból ezt is megszerette volna szüntetni.

Ekkor fordult Gyúró polgármestere a Dunaújvárosi Tankerülethez és iskolánkhoz, és az egyeztetések után a Gyúrói Általános Iskola iskolánk tagintézménye lett. A felső tagozatos tanulók továbbra is beiratkozhatnak Tordásra, bár hivatalosan Gyúró Vál beiskolázási körzetéhez tartozik.

Az elmúlt 2, 5 évben jó szakmai kapcsolatot sikerült kiépíteni az ott dolgozó kollégákkal. Munkatervünket, szakmai munkánkat, programjainkat folyamatosan egyeztetjük, de a gyúrói iskolának nagy szabadságot adunk, hogy hagyományait továbbra is fenntarthassák. A tagintézményvezető sok feladatot maga végez el, de bármikor kérhet segítséget iskolánk vezetésétől, a titkárnőtől.

Sajnos a település adottságai miatt folyamatos a küzdelem a tanulói létszám megőrzésére, növelésére, a pedagógus ellátottság biztosítására.

Tagiskolánk ebben a tanévben kettő önálló (2.osztály, 3.osztály) valamint egy részben összevont osztállyal működik. (az 1. és a 4. évfolyam készségegyakon összevontan tanul)

Tanulólétszám: 46 fő

Pedagógus létszám: 4 fő teljes munkaidőben, 2 fő részmunkaidőben, 2 fő megbízásos szerződéssel dolgozik. ( 12 ill. 4 órában ).

Reméljük, a tervezett Vereb-Vál-Gyúró műút megépül, és ekkor a felső tagozatos tanulók iskolánkat választják, ami iskolánk felső tagozatos osztályainál lehetővé teszi az évfolyambontásokat.

## II. Szakmai-pedagógiai célkitűzések

### II.1 Szakmai-pedagógiai-vezetői hitvallásom

Igen erős az érzelmi kötődésem a falu és az iskola iránt, hiszen családom több generációra visszamenőleg itt élt, az óvodát és az általános iskolát itt jártam végig én is, édesanyám itt tanított.

Vezető beosztásban szeretnék elkötelezett, kitartó, határozott, a jó ötleteket mérlegelni tudó és szilárd értékrendet képviselő munkatárs lenni. Feladatomban tekintem az iskola és a községünk hagyományainak ápolását, a korábban kitűzött követendő célok szem előtt tartásával.

Hiszem azt, hogy ezen a pályán a legfontosabb a hiteles személyiség, hogy tetteink és szavaink összhangban legyenek egymással. Ez a hivatás teljes embert kíván, sok lemondással, de igazi, életre szóló örömmel.

Olyan iskolába jó járni, ahol kolléga, technikai dolgozó és gyerek egyaránt jól érzi magát. Ahol a szülő nyugodt, mert tudja, hogy gyermeke számára biztosítják a testi-erkölcsi fejlődést, a magas szintű képzést, a szükség szerinti speciális felzárkóztatást, a megalapozott pályaválasztást.

A pedagógus szerepe mást jelent vidéken, mint a városban, hiszen itt a helyi értelmiséget is képviseli, így a település életében különleges szerepet tölt be. Ennek az elvnek a szem előtt tartása legalább olyan fontos, mint az anyagi elismerés.

Az iskola ma már nem egyedüli forrása a tudásnak, de sokszor egyedüli értékközvetítő. Ezért elengedhetetlennek tartom, hogy a társadalom által elvárt új realitásokra, képességekre felkészítsük tanítványainkat, továbbá hogy kialakítsuk bennük a reális önismeretet, a társadalmi és családi együttélés szabályait. Viselkedési kultúrájuk szerves részévé kell tennünk egymás tiszteletét, mások értékeinek, sikerének megbecsülését, a toleranciát. Közösnek kell elérnünk, hogy tanítványaink fejlett kommunikációs készséggel rendelkezzenek saját nyelvükön, és legalább egy idegen nyelv alapjait elsajátítsák. Ki kell alakítanunk a megismerés, az önálló véleményformálás igényét és képességét, az elfogadó, felelősségvállaló magatartásformát, amely a polgári társadalomba való beilleszkedés nélkülözhetetlen feltétele.

A tanítási-tanulási folyamat eredményessége érdekében meg kell teremtenünk a szorongásmentes légkört, amelyben a felállított követelményrendszerrel azonosulni tudnak gyermekeink. Közvetíteni szükséges, hogy egymás tisztelete nem áll ellentétben a teljesítménnyel, a tehetség kibontakoztatásával. Ellenkezőleg, az értékek és ismeretanyag szerves egysége teremt egészséges személyiséget, amely lehetőséget teremt a felfelé törekvésre. Egyetlen

gyermeknek sem lenne szabad lemaradnia az ismeretek elsajátításában azért, mert hiányzik a számára megfelelő oktatásforma – akár tehetséges, akár fejlesztő oktatásra szorul.

2023 szeptemberétől indul a pedagógusok új teljesítményértékelési rendszerének a bevezetése a köznevelési intézményekben, bízom benne, hogy ezzel végre valóban látható eredménye lesz a pedagógusok anyagi és erkölcsi megbecsülésének. Gyakorló tanárként tudom és vallom, hogy a becsületes munkát végző tanár eddig is a heti 40 óránál jóval több időt töltött az iskolai feladataival, diákjai nevelésével. Tudom azt is, hogy nem lehet statisztikai eredményekkel következtetni egy iskolában végzett munkára, egy pedagógus teljesítményére. Nagyon erős a tanulók iskolai teljesítménye és a szülői háttér, a család anyagi-, szociális- és kulturális körülményei közti összefüggés.

Vezetőként szeretném megvalósítani, hogy minden kolléga lehetőség szerint egyformán és arányosan kapjon feladatot, munkáját nagy odafigyeléssel végezze, de fontos, hogy maradjon idő a pihenésre, feltöltődésre is. Feladatomnak tekintem a tantestület tagjainak eredményes, nyugodt munkavégzéséhez a korszerű munkakörülmények megteremtését, munkájuk értékének erkölcsi, anyagi elismerését.

Amikor a kormány gazdasági programját megfogalmazta, célkitűzéseit úgy határozta meg, hogy az előtte álló feladatokat mind gazdaságilag, mind szervezetileg biztosítani tudja. Intézményhálózatának fenntartása a legtakarékosabban kell, hogy működjön.

A vezető napi kapcsolatban kell álljon a Tankerület vezetőjével és munkatársaival. Az iskolában nemcsak a szakmai munka irányítása, hanem a gazdaságosság szem előtt tartása a feladata akkor is, ha az elmúlt 10 évben az intézményvezetők felszabadultak a mindennapi gazdálkodás irányítása, a pénzügyi problémák megoldása, utánjárása alól. Több idő jut a kollégákkal való közvetlen kapcsolattartásra, a szakmai irányítás kell, hogy legyen az elsődleges feladatuk. Meg kell keresni ugyanakkor a pályázatok adta lehetőségeket, a szponzorokat, hogy bővíthessenek lehetőségeink.

Sikeres iskola az lehet, amely céljai eléréséhez kifejleszti a megfelelő stratégiát, ehhez kiépíti a megfelelő szerkezeti struktúrát, és a feladatok elvégzéséhez a szervezetet hatékony információs, tervezési, ellenőrzési és jutalmazási rendszerekkel látja el. Az iskolának olyan szolgáltatásokat kell elsősorban biztosítani, amelyek egyszerre szolgálják a tanulók és szüleik pillanatnyi megelégedettségét, valamint a tanulók hosszú távú érdekeit és társadalmi jólétét. Az ingadozó gyermeklétszám miatt a szülők és gyermekeik számára vonzóbbá kell tenni iskolánk egyes lehetőségeit, hogy biztosítani tudjuk minden alkalmazott számára a foglalkoztatást.

## II.2 Rövid és közép távú tervek, célok:

### II.2.1 Céljaim az oktató és nevelő munka, az iskolavezetés területén:

A 10 éve megkezdett munkát szeretném folytatni.

- az értékek, tudás átadása, nem megelégedve a közepszerűséggel: minőséget adni és minőséget elvárni
- beiskolázás szervezése: korrekt tájékoztatás, hogy tanulói létszámunk emelkedjen
- tanulólétszám megtartása, növelése
- szakkörök, érdeklődési körök, Vajda-napok, tanulmányi versenyek, kiállítások, tanfolyamok szervezése, az úszásoktatás lehetőségének biztosítása;
- az iskolában kialakult hagyományok további ápolása, gazdagítása; különleges és hagyományos programok szervezésével felhívni magunkra a figyelmet, illetve az érdeklődést folyamatosan fenntartani
- alsó-felső tagozat közötti átmenet hatékonyságának növelése
- „Szülőföldem, Vál” iskolai alapítvány lehetőségeinek kiaknázása
- hátrányos helyzetű, SNI, BTM tanulók esélyegyenlőségének biztosítása
- gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása, szoros kapcsolat a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal
- a néptáncoktatás népszerűsítése
- az oktatás technikai feltételeinek folyamatos továbbfejlesztése
- az iskola hírnevének öregbítése, eredményeink publikálása, mindenki számára hozzáférhetővé tétele, honlap, iskolaújság folyamatos szerkesztése
- együttműködés a diákönkormányzattal, diáknap, rendezvények segítése
- Szülői Munkaközösséggel való jó viszony fenntartása, fejlesztése
- pályázatok beadása, koordinálása
- egészségnevelési programcélok működtetése
- természet- és környezetvédelmi nevelés
- az iskola állagmegóvása
- a köznevelési törvényből adódó feladatok folyamatos végrehajtása
- munkaközösségek szakmai ellenőrzése, támogatása
- személyi, tárgyi feltételrendszer folyamatos figyelemmel kísérése
- innovációk, fejlesztések
- honlap, iskolaújság továbbfejlesztése
- tehetséggondozás körének kiszélesítése, versenyekre való felkészítés lehetőségeinek bővítése

- több kirándulás, osztályprogram településen belül, lokálpatriotizmus erősítése
- nemzetközi kapcsolatok keresése: Erasmus, eTwinning
- folyamatos kapcsolattartás a külső partnereinkkel
- a gyúrói tagiskolával szorosabb munkakapcsolat kiépítése (reméljük, ezen egyszer segít a közvetlen műút megépítése)

### *II.2.2 Céljaim a munkakapcsolatok terén*

- a tantestület tagjainak eredményes, nyugodt munkavégéhez korszerű körülmények megteremtése, munkájuk értékének erkölcsi, anyagi elismerése
- döntések előkészítése során szakmai kérdésekben a szaktanári, munkaközösségi, vélemények meghallgatása, szakmai vélemények, érvek figyelembe vétele
- szakmai eredményesség elismerése, lehetőség szerinti jutalmazása
- tantestület korrekt, aktuális tájékoztatása
- önálló kezdeményezések támogatása
- egységes pedagógiai elvek alapján dolgozó, egymást segítő tanári közösség működtetése
- továbbképzésen részt vevő tanárok segítése, szakvizsgákra jelentkezés támogatása
- a lehetőségeket kihasználva folyamatosra tenni a pedagógusok szakmai felkészültségének szinten tartását és emelését
- megfelelő munkafeltételek biztosítása
- technikai dolgozók munkakörülményeinek javítása

### *II.3 Hosszú távú tervek*

A hosszú távú tervek megvalósítása csak akkor lehetséges, ha az ország gazdasági helyzete jobbra fordul, illetve a Dunaújvárosi Tankerület és Vál Község Önkormányzata pályázati forrásokhoz juthat. Bízom benne, hogy ezek a tervek egyszer megvalósulhatnak.

- sportcsarnok építése
- kiválás a Martonvásári Művészeti Iskolából, és iskolánk által működtetett tagozatok beindítása
- a Vereb-Vál, Gyúró- Etyek között megépítése után a gyúrói felső tagozatos tanulók Válba iskolabusszal Iskolánkban folytatnák tanulmányaikat



- az okostanterem (természettudományos tanterem) korszerű eszközökkel való felszerelése, ami akár az egész település, a kistérség számára megnyitható lenne
- Iskolakönyvtár működésének visszaállítása

Egy iskola arculatának alapvető meghatározója az ott dolgozó tantestület. Az iskola sikeressége jelentős részben a tanárokon is múlik. Az intézményvezető feladata, hogy úgy alakítsa a személyi feltételeket, hogy azok az iskola javát szolgálják. Segítse a kezdőket, támogassa a kollégák elképzeléseit, képességeit. Fel kell ismerni a kiváló szakembereket, motiválni és megtartani kell őket.

Sajnos az elmúlt évek megmutatták, hogy új idők köszöntenek ránk. Egyre kevesebb azoknak a kollégáknak a száma, akik hosszú távra terveznek, több szaknál érzékenyen érint a pedagógushiány is. A korábban évtizedeken keresztül együtt dolgozó, gondolkodó tantestületekben egyre több az 1-2 év után távozó vagy óraadó tanár, ami új kihívásokat, rengeteg többletfeladatot jelent a hosszútávra tervező tanároknak.

Az önkormányzat szolgálati lakásai sokat segítettek abban, hogy általában 1-2 üres álláshelyünk van csak évente.

A kiváló pedagógus a gyermek fejlődés- és személyiségjellemzőinek, a tanulás sajátosságainak ismeretében az egyéni szükségleteket, igényeket figyelembe véve képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését. Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkiben meglátni az értékeket; érzékeny a tanulók problémáira, és képes személyre szabott segítséget nyújtani.

Ha teljes egészében az oktató-nevelő munkánkra tudnánk fordítani energiáinkat, azaz nem kellene egzisztenciális gondjainkkal foglalkozni, sokkal könnyebben menedzselhetnénk iskolánk humán erőforrásait. Ha a dolgozók jólétével, közérzetével nincs baj, akkor a szakmai gondokra koncentrálnánk, amelyek így könnyebben megoldhatóak.

## Összegzés

37 éve kezdtem el a pedagógusi pályát. A közoktatás szinte minden területén szereztem tapasztalatot (gimnázium, szakközépiskola, általános iskola), szaktanácsadóként más iskolák életébe is bepillantást nyerhetek. Nagyon sokat tanulok is, miközben örömet szerez, hogy tapasztalataimat más kollégákkal megoszthatom. Érettségi elnökként fontos számomra, hogy lássam a középiskolák követelményeit. Mindig igyekeztem megújulni, az élethosszig tanulás fontosságát nemcsak hirdetem, hanem saját példával igazolom.

A tanári, azon belül a vezetői pálya óriási felelősség, nagy hivatástudatot igényel. A jövő generációit oktatni évtizedeken át, megadni nekik azt a szellemi táplálékot, amire szükségük van, következetesen nevelni őket, hogy becsületes, szorgalmas, tisztelettudó, elhivatott felnőtté váljanak, kimerítő és hálás feladat egyben.

Számomra nagyon fontos a szülőföldhöz való ragaszkodás, a hagyományok tisztelete, a közösségért való önzetlen munkálkodás is, amit szintén képviselek nemcsak a magánéletben, hanem a tanári és vezetői munkám során is. Tantestületünk, szülők, gyerekek felé is ezeket a célokat, elvárásokat állítom. A jó értelemben vett „konzervatív” értékrend mentén vezettem eddig, és képelem el a jövőbeli iskolát is, de hangsúlyozva a megújulást, a változó világhoz, oktatáshoz való alkalmazkodást is.

Az intézményvezető feladata részben megváltozott. Számos jogkörét elvesztette ugyan, de az iskolai munka, a rend, fegyelem, a pedagógusok védelme és a követelmények teljesítésének az elsődleges gazdája továbbra is ő. Hangsúlyosan pedagógiai vezető, aki ott van a tanárok között, látogatja az órákat, és első helyen kel a védelmére annak a pedagógusnak, aki a munkáját jól végzi, de ezért őt valami bántódás éri.

A köznevelési intézmény már nem önálló szervezet, hanem az állami intézményfenntartó központ része, szervezeti egysége. A Dunaújvárosi Tankerülettel jó viszonyt ápolok, vezetőként igyekszem a tankerület munkáját mindenben segíteni, a határidőket pontosan betartani. Nem szűnhet meg viszont a kapcsolat helyi önkormányzattal sem. A magas elvárásokat támogató, biztonságos és hatékony tanulási környezet, a tanulási folyamatok, a tanulás kultúrájának és a teljesítés lehetőségének megteremtéséhez mindkét intézmény segítsége elengedhetetlen. Itt élünk, itt dolgozunk, a saját és gyerekeink jövőjét is itt képzeljük el. Egymás támogatása nélkül sokkal szegényebbek lennénk, egyes pályázatokon csak közösen van esély a sikerre.

Ugyanakkor nem szeretnék lemondani a saját kezdeményezésekről sem. Ezen a téren elképzeléseim lépcsőzetes folyamatot vázolnak fel. Megvalósításukhoz szükséges a tankerület, a helyi képviselőtestület támogatása, de kitartóan és céltudatosan kell részt vennünk a különböző pályázatokon, hogy saját erőből is elősegítsük a fejlesztési források előteremtését.

Az alapoktatás feladata, hogy tudatos, egyenletes és megbízható teljesítménnyel gondoskodjon a jövő nemzedék szellemi, erkölcsi fejlődéséről. Az elvégzendő munkához a tanárokon kívül nélkülözhetetlen a szülők, a településen élők, képviselőik és az állam támogatása, áldozata is. Kívánatos, hogy az iskolai dolgozók megkapják azt az elismerést, amely munkájuk eredményeként megilleti őket. Csak így lehetséges színvonalas munkában gondolkodni.

Vál, 2023. március 20.

Szabó Éva